



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

KỶ YẾU

HỘI THẢO QUỐC GIA VỀ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NĂM 2024

HỘI THẢO QUỐC GIA VỀ KHOA HỌC GIÁO DỤC NĂM 2024

ISBN: 978-604-923-826-0



SÁCH KHÔNG BÁN



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**KỶ YẾU
HỘI THẢO QUỐC GIA
VỀ KHOA HỌC GIÁO DỤC
NĂM 2024**

Trường Đại học Vinh, ngày 4 tháng 10 năm 2024

NGHỆ AN

MỤC LỤC

Phần thứ nhất

GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

1.	TRÍ TUỆ NHÂN TẠO VÀ TƯƠNG LAI CỦA ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN.....	13
	<i>Trần Xuân Bách, Trần Văn Hưng, Bùi Xuân Diệu</i>	
2.	TỰ CHỦ ĐẠI HỌC - MỘT CƠ CHẾ QUẢN TRỊ HIỆU QUẢ CỦA VIỆC TRAO QUYỀN CHO GIÁNG VIÊN CỦA CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC.....	26
	<i>Nguyễn Ngọc Bảo, Trần Thị Ngọc Hân, Võ Thu Hà</i>	
3.	ĐỔI MỚI MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG THỜI ĐẠI KỶ NGUYÊN SỐ.....	37
	<i>Võ Thị Bảy, Hoàng Nam Hải</i>	
4.	HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY.....	50
	<i>Nguyễn Quang Bình</i>	
5.	ĐẨY MẠNH TỰ CHỦ ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ.....	62
	<i>Phạm Lê Cường</i>	
6.	NÂNG CAO NĂNG LỰC THỰC TẬP SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHÁNH HÒA.....	72
	<i>Thái Nguyên Hoàng Giang, Phan Thị Quỳnh</i>	
7.	NHỮNG KHÓ KHĂN VÀ THÁCH THỨC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH TRONG BỐI CẢNH TỰ CHỦ ĐẠI HỌC.....	83
	<i>Trương Thị Thu Hà, Nguyễn Thị Ánh Khuyên</i>	
8.	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH TỰ CHỦ ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM.....	97
	<i>Lê Văn Hải, Trần Văn Toàn</i>	
9.	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG BỐI CẢNH TỰ CHỦ ĐẠI HỌC - KINH NGHIỆM TỪ THỰC TIỄN MỘT SỐ TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH.....	111
	<i>Bùi Thị Hảo, Lê Thị Hương</i>	
10.	TĂNG CƯỜNG CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG ĐẶC THÙ CHO SINH VIÊN SẴN SÀNG ỨNG PHÓ VỚI THIÊN TÀI.....	121
	<i>Nguyễn Thị Hảo, Vũ Thị Quỳnh Nga, Nguyễn Lê Văn Dung</i>	
11.	CHÍNH SÁCH SỬ DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIÁO DỤC CỦA MỘT SỐ NƯỚC TRÊN THẾ GIỚI - BÀI HỌC KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM.....	131
	<i>Thái Trung Hiếu, Phan Nguyễn Trà Giang, Lê Kim Dung, Khuru Thuận Vũ</i>	
12.	NHỮNG NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN TẠI TỈNH HÀ GIANG.....	148
	<i>Nguyễn Hoàng Hoa, Phạm Thị Hồng</i>	

13.	ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC QUA VIỆC PHÂN TÍCH KIỂM ĐỊNH VÀ XẾP HẠNG ĐẠI HỌC.....	159
	<i>Nguyễn Thị Hùng, Hoàng Tú Anh</i>	
14.	YẾU TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN QUYẾT ĐỊNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.....	172
	<i>Trần Văn Hưng, Trần Phan Hiếu</i>	
15.	LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN ÁP DỤNG MÔ HÌNH DẠY HỌC KẾT HỢP Ở MỘT SỐ TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM HIỆN NAY.....	183
	<i>Hà Thị Hương</i>	
16.	KHOA HỌC SƯ PHẠM VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ HIỆN NAY.....	195
	<i>Võ Thị Ngọc Kiều</i>	
17.	QUẢN TRỊ TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG LẬP VIỆT NAM - THỰC TRẠNG VÀ VẤN ĐỀ BÀN LUẬN.....	208
	<i>Đinh Xuân Khoa, Phạm Minh Hùng</i>	
18.	GIÁO DỤC ĐẠI HỌC NGOÀI CÔNG LẬP - 10 NĂM THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT 29 CỦA ĐẢNG: THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP.....	224
	<i>Nguyễn Ngọc Lan, Trần Sâm</i>	
19.	GIÁO DỤC TẬP ĐOÀN, GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG QUỐC TẾ VÀ XU HƯỚNG TẠI VIỆT NAM.....	235
	<i>Nguyễn Thị Ngọc Mai, Trần Lý Minh Ngọc, Lê Vũ Thảo My, Hồ Nguyễn Lan Tiên, Tạ Phương Linh, Đặng Thanh Trúc</i>	
20.	ÁP DỤNG MÔ HÌNH CFB (CDIO - LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC - HỌC TẬP KẾT HỢP) TRONG MÔN HỌC THỐNG KÊ KINH TẾ.....	248
	<i>Lương Thị Quỳnh Mai</i>	
21.	CHUYÊN ĐỔI SỐ: THỜI CƠ VÀ THÁCH THỨC VỚI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC GIÁO DỤC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY.....	259
	<i>Nguyễn Trung Nghị</i>	
22.	PHƯƠNG ÁN ĐỔI MỚI DẠY HỌC VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ HỌC PHẦN TRONG THỜI ĐẠI 4.0.....	268
	<i>Lê Đức Ngọc</i>	
23.	PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH TỰ CHỦ ĐẠI HỌC.....	274
	<i>Phạm Hồng Quang</i>	
24.	KHUNG NĂNG LỰC SỐ CHO ĐỘI NGŨ CỐ VẤN HỌC TẬP TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC.....	285
	<i>Tăng Đình Thanh</i>	
25.	THỰC TRẠNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VÀ GIẢI PHÁP THÚC ĐẨY TỰ CHỦ ĐẠI HỌC.....	298
	<i>Tạ Văn Thành, Trần Thị Vân Oanh</i>	
26.	BỒI DƯỠNG TƯ DUY HÀM CHO SINH VIÊN NGÀNH KINH TẾ THÔNG QUA DẠY HỌC ỨNG DỤNG MÔ HÌNH HÀM SỐ.....	306
	<i>Nguyễn Chiến Thắng, Thái Thị Vân Anh</i>	

27.	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC KẾ HOẠCH BÀI DẠY CHO SINH VIÊN THÔNG QUA MÔ HÌNH NGHIÊN CỨU BÀI HỌC.....	318
	<i>Hà Văn Thắng, Nguyễn Nữ Cẩm Vân</i>	
28.	XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI.....	332
	<i>Nguyễn Hà Thor</i>	
29.	THỰC TRẠNG VĂN HÓA GIAO TIẾP TRỰC TUYẾN TRONG HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH.....	346
	<i>Đỗ Thùy Trang</i>	
30.	KINH NGHIỆM ĐÀO TẠO MÔN GIÁO DỤC AN NINH QUỐC PHÒNG TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM HIỆN NAY.....	358
	<i>Vũ Thanh Tùng</i>	
31.	ÁP DỤNG QUY TRÌNH PHÂN CẤP THỨ BẬC GIÚP GIẢNG VIÊN LỰA CHỌN PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CHO SINH VIÊN.....	373
	<i>Nguyễn Thị Uyên, Hoàng Thị Doan, Trần Xuân Sang</i>	
32.	ỨNG DỤNG MÔ HÌNH HỌC CÙNG CỘNG ĐỒNG TRONG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC NGÀNH DU LỊCH.....	385
	<i>Nguyễn Thị Bảo Uyên</i>	

Phần thứ hai

GIÁO DỤC TRUNG HỌC

33.	MỘT SỐ GỢI Ý SỬ DỤNG KỸ THUẬT DR-TA TRONG DẠY ĐỌC VĂN BẢN TRUYỆN Ở LỚP 10.....	395
	<i>Trần Huỳnh Tâm Anh, Nguyễn Thị Ngọc Thuý</i>	
34.	THIẾT KẾ WEBSITE PHỤC VỤ DẠY HỌC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC TRONG NGŨ VĂN 10 (BỘ SÁCH KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG)	407
	<i>Nguyễn Minh Bá, Đào Thị Cẩm Ly, Nguyễn Thị Hoài Thu</i>	
35.	PHẢN HỒI TÍCH CỰC NHẪM PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC HỌC SINH TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	417
	<i>Bùi Thị Cần, Phạm Thị Bình</i>	
36.	TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VỀ SÁNG TẠO KHỞI NGHIỆP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÀ CƠ HỘI TRIỂN KHAI THÔNG QUA DẠY HỌC STEAM.....	427
	<i>Lê Quang Châu, Phùng Việt Hải, Nguyễn Thanh Nga</i>	
37.	HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ: ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP TỪ THỰC TIỄN MÔN CÔNG NGHỆ.....	443
	<i>Cao Thị Thúy Diễm, Bùi Văn Hồng, Võ Cao Long</i>	
38.	SỬ DỤNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ NHẪM PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC HỌC SINH.....	454
	<i>Nguyễn Thị Duyên, Phạm Thị Út</i>	

39.	MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG NĂM 2018 Ở TRƯỜNG THPT THÀNH SEN, TỈNH HÀ TĨNH.....	465
	<i>Đoàn Minh Điền, Nguyễn Thị Lệ Hằng</i>	
40.	MỘT SỐ VẤN ĐỀ BIÊN SOẠN SÁCH GIÁO KHOA VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.....	477
	<i>Cao Cự Giác</i>	
41.	XÂY DỰNG MỘT SỐ CHỦ ĐỀ DẠY HỌC NỘI DUNG “ĐA DẠNG THỂ GIỚI SỐNG” - MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN LỚP 6 THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC STEM.....	487
	<i>Bùi Thu Hà, Vũ Quốc Khánh</i>	
42.	SỬ DỤNG BẢN ĐỒ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÝ LỚP 11.....	497
	<i>Đỗ Thị Thu Hà, Nguyễn Thị Hà Phương</i>	
43.	PHƯƠNG PHÁP NÊU VẤN ĐỀ TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH.....	509
	<i>Phan Thị Thu Hà</i>	
44.	ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC THỰC HÀNH CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	518
	<i>Nguyễn Thị Hà</i>	
45.	ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH BẬC PHỔ THÔNG NHẪM THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH MỚI HIỆN NAY.....	531
	<i>Hồ Thanh Hải</i>	
46.	XÂY DỰNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HOÁ HỌC CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ NGUYÊN TỐ NHÓM VIIA (HOÁ HỌC 10)	539
	<i>Nguyễn Thị Diễm Hằng, Lê Danh Bình, Nguyễn Thị Phương Thảo</i>	
47.	KẾT QUẢ KHẢO SÁT BƯỚC ĐẦU VỀ THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY THỰC HÀNH MẠCH KIẾN THỨC SINH HỌC TRONG MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN 7 Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG.....	554
	<i>Nguyễn Thị Kim Hân, Trương Yến Linh, Trần Thanh Thuận, Lê Minh Trí Thiện, Nguyễn Hữu Đức Tôn, Đinh Minh Quang</i>	
48.	MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP ĐỌC MỞ RỘNG HIỆU QUẢ GIÚP PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CHO HỌC SINH Ở BẬC TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	565
	<i>Nguyễn Thị Xuân Hiền, Nguyễn Thị Diệu Trang</i>	
49.	BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỬ DỤNG CÔNG CỤ, PHƯƠNG TIỆN HỌC TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 5 TRONG DẠY HỌC GIẢI BÀI TẬP CHỦ ĐỀ VỀ THỂ TÍCH VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA PHẦN MỀM GEOGEBRA.....	579
	<i>Trần Hòa Hiệp, Trần Thị Hồng Nhung</i>	

50.	BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC LÃNH ĐẠO CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÔNG QUA DỰ ÁN "LẮP ĐẶT MẠCH ĐIỆN CHO NGÔI NHÀ" (VẬT LÝ 11)	590
	<i>Trần Quang Hiếu, Nguyễn Thị Thu Hà, Nguyễn Quang Linh</i>	
51.	GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HIỆN NAY.....	602
	<i>Ngô Việt Hoàn</i>	
52.	VẬN DỤNG BIỆN PHÁP TÍCH HỢP TRONG DẠY HỌC GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ HIỆN NAY.....	611
	<i>Hồ Diệu Huyền</i>	
53.	CỘNG ĐỒNG HỌC TẬP GIÁO VIÊN KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC VIỆT NAM - MỘT SỐ NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG.....	619
	<i>Nguyễn Thị Thanh Huyền, Dương Thị Nga, Đặng Thị Phương Thảo, Hà Thị Kim Linh</i>	
54.	ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC GIÁO DỤC Ở PHỔ THÔNG.....	629
	<i>Nguyễn Thanh Hưng, Ngô Thị Bích Thủy, Nguyễn Thị Sinh</i>	
55.	ÁP DỤNG DẠY HỌC PHÂN HÓA THEO PHONG CÁCH HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRONG CHỦ ĐỀ SINH TRƯỞNG VÀ PHÁT TRIỂN, SINH HỌC 11.....	636
	<i>Trương Minh Khải, Vũ Thị Huệ, Phạm Đình Văn</i>	
56.	PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC KHOA HỌC TỰ NHIÊN CHO HỌC SINH BẰNG TRUYỆN TRANH KHOA HỌC “THỰC VẬT” THUỘC MẠCH NỘI DUNG ĐA DẠNG THỂ GIỚI SỐNG (KHOA HỌC TỰ NHIÊN 6) THEO MÔ HÌNH HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM.....	649
	<i>Lưu Tăng Phúc Khang, Nguyễn Hữu Tài, Lương Thị Thu Ngân, Lương Thị Lệ Thơ, Trần Thị Phương Dung</i>	
57.	MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH THÔNG QUA MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	659
	<i>Thái Hữu Linh, Trần Thanh An</i>	
58.	BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG LÃNH ĐẠO CHO HỌC SINH THÔNG QUA DỰ ÁN STEM “ĐÈN ĐƯỜNG THÔNG MINH” - VẬT LÝ 11	669
	<i>Nguyễn Quang Linh, Cao Tiến Khoa, Trần Quang Hiếu</i>	
59.	NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.....	682
	<i>Nguyễn Đăng An Long, Lê Chi Lan, Lâm Thị Bạch Tuyết</i>	
60.	VẬN DỤNG MÔ HÌNH 3D TRONG DẠY HỌC HÌNH HỌC PHẪNG NHẪM PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TƯ DUY BẬC CAO CHO HỌC SINH LỚP 6.....	696
	<i>Trịnh Thị Lê Mai</i>	
61.	ĐỀ XUẤT THIẾT KẾ WEBSITE DẠY HỌC ĐỌC VĂN BẢN VĂN HỌC TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN NGỮ VĂN 2018 TRÊN ỨNG DỤNG GOOGLE SITES.....	704
	<i>Nguyễn Thị Quỳnh Mai, Đào Thị Khánh Ngọc, Nguyễn Thị Xuân Quỳnh</i>	

62.	GIẢI PHÁP NÂNG CAO KHẢ NĂNG THÍCH ỨNG VỚI ÁP LỰC HỌC TẬP CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	717
	<i>Nguyễn Thị Thanh Mến</i>	
63.	MÔ HÌNH HÓA KIẾN THỨC VÀ KỸ NĂNG CÁ NHÂN CHO HỌC SINH - SINH VIÊN Ở TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH HIỆN NAY.....	728
	<i>Uông Thị Lê Na, Nguyễn Quỳnh Dung, Phạm Thị Hải Yến</i>	
64.	NGHIÊN CỨU TÍCH HỢP AI VÀO MÔ HÌNH TPACK.....	740
	<i>Võ Thị Thiên Nga, Võ Thị Ngọc Huệ</i>	
65.	TỔ CHỨC DẠY HỌC CHỦ ĐỀ STEM “CHẤT TẠO MÀU TỰ NHIÊN” (KHOA HỌC TỰ NHIÊN 6) NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO HỌC SINH TRUNG HỌC.....	752
	<i>Phạm Thị Kim Ngân, Trần Trung Ninh, Ngô Thị Tuyên</i>	
66.	ĐỌC HIỂU Ở TIỂU HỌC BẰNG CÂU HỎI PHÂN HÓA TRÊN “MA TRẬN LOGIC NGỮ NGHĨA”	770
	<i>Trần Thị Nhật, Phạm Thị Như Thúy, Hồ Văn Hải</i>	
67.	TĂNG CƯỜNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC THỰC HIỆN CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.....	783
	<i>Bùi Việt Phú, Vũ Đình Chuẩn, Nguyễn Văn Nhung</i>	
68.	TĂNG CƯỜNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY.....	794
	<i>Bùi Việt Phú, Lê Thị Kim Oanh</i>	
69.	CÁC BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN TƯ DUY SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	809
	<i>Nguyễn Văn Quyết, Hà Thị Thu Thủy, Lê Thị Thu Hương, Mai Văn Nam</i>	
70.	ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “SỰ CHUYỂN THỂ” (VẬT LÝ 12) THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC.....	821
	<i>Lê Khắc Quỳnh, Nguyễn Ngọc Tuấn, Nguyễn Đức Thông, Trần Trung Hiếu, Trần Quang Huy, Nguyễn Văn Thu</i>	
71.	VẬN DỤNG KỸ THUẬT ĐỌC TÍCH CỰC NHẪM PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG ĐỌC THEO QUY TRÌNH CHO HỌC SINH THPT - NGHIÊN CỨU VÀ VẬN DỤNG VÀO CÁC MÔN HỌC XÃ HỘI.....	836
	<i>Trịnh Văn Sỹ</i>	
72.	VẬN DỤNG CHIẾN THUẬT ĐỌC “2SPE” VÀO DẠY HỌC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	847
	<i>Trịnh Văn Sỹ, Lê Thị Phương Chi</i>	
73.	THIẾT KẾ CÔNG CỤ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TÌM HIỂU THẾ GIỚI SỐNG CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	855
	<i>Nguyễn Thị Kiều Tiên, Nguyễn Duẩn, Đặng Thị Dạ Thuý</i>	

74.	NHỮNG KHÓ KHĂN TRONG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP THEO CHỦ ĐỀ TRONG GIỜ LÊN LỚP Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH KHÁNH HÒA.	866
	<i>Nguyễn Thị Tình, Đặng Nguyễn Hồng Anh, Phạm Tú Nhi, Nguyễn Thị Xuân Lộc, Nguyễn Thị Thanh Mến</i>	
75.	XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP Ở NHÀ TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG NĂM 2018.....	878
	<i>Võ Thị Thúy</i>	
76.	XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MĨ THUẬT CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	894
	<i>Lê Thị Hoài Thương</i>	
77.	ĐỔI MỚI DẠY ĐỌC HIỂU VĂN BẢN TRUYỆN TRONG CHƯƠNG TRÌNH NGỮ VĂN 2018 (CẤP THCS) THEO ĐẶC TRƯNG MÃ THỂ LOẠI.....	903
	<i>Nguyễn Đức Toàn</i>	
78.	KẾT HỢP LÝ THUYẾT NGHIÊN CỨU VỚI KỸ THUẬT DẠY HỌC ĐỂ TÌM HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC QUA HOẠT ĐỘNG ĐỌC - HIỂU TRONG MÔN NGỮ VĂN Ở BẬC TRUNG HỌC CƠ SỞ - KHẢO SÁT BỘ SÁCH CHÂN TRỜI SÁNG TẠO.....	913
	<i>Phan Thị Trà</i>	
79.	XÂY DỰNG BÀI TẬP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VIẾT BÀI VĂN PHÂN TÍCH ĐẶC ĐIỂM NHÂN VẬT TRONG MỘT TÁC PHẨM VĂN HỌC CHO HỌC SINH LỚP 7.....	928
	<i>Bùi Thị Hạnh Trang, Trần Hoài Phương</i>	
80.	TỔ CHỨC HỌC TẬP THEO DỰ ÁN TRONG DẠY HỌC CHUYÊN ĐỀ NGỮ VĂN NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH PHỔ THÔNG.....	942
	<i>Nguyễn Thị Huyền Trang, Nguyễn Thị Hồng Nghĩa, Bùi Thị Cẩm Tú, Nguyễn Thị Xuân Quỳnh</i>	
81.	VĂN HÓA ỨNG XỬ CỦA HỌC SINH: NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP TẠI TRƯỜNG THPT UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH.....	955
	<i>Nguyễn Thanh Tú, Nguyễn Thị Băng Ngân</i>	
82.	XÂY DỰNG BÀI TẬP TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN THÔNG TIN ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CỦA HỌC SINH.....	972
	<i>Nguyễn Thanh Tuấn, Hồ Trần Ngọc Oanh, Hoàng Văn Đạt</i>	
83.	THẾ GIỚI VĂN BẢN: MỘT CÁCH TIẾP CẬN KHÁC ĐỂ ĐỌC - HIỂU.....	982
	<i>Huỳnh Hoàng Tùng</i>	
84.	ÁP DỤNG MÔ HÌNH CIPO TRONG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ KHU VỰC BẮC TRUNG BỘ.....	992
	<i>Nguyễn Thị Thành Vân</i>	
85.	PHÁT TRIỂN NỘI HÀM KIẾN THỨC DINH DƯỠNG HỌC ĐƯỜNG Ở MÔN HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018.....	1004
	<i>Phan Thanh Việt, Huỳnh Đỗ Thanh Như</i>	

86. ẢNH HƯỞNG CỦA MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VẬT LÝ CỦA HỌC SINH: NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP TRONG DẠY HỌC VẬT LÝ 10..... 1015

Trần Thị Hương Xuân, Nguyễn Bảo Hoàng Thanh, Nguyễn Thị Nhị

Phần thứ ba

GIÁO DỤC TIỂU HỌC - MẦM NON

87. XÂY DỰNG HỆ THỐNG BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM KHÁCH QUAN CÓ SỬ DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG DẠY HỌC KỸ NĂNG ĐỌC HIỂU CHO HỌC SINH LỚP 3..... 1030

Lê Thị Lan Anh, Ninh Thị Thu Thành, Nguyễn Hữu Đường Lâm

88. PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THÍCH ỨNG HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CHO HỌC SINH TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018..... 1039

Trần Thị Kim Cúc

89. TIỀM NĂNG CỦA THỰC HÀNH THÍ NGHIỆM TRONG DẠY HỌC KHOA HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH TIỂU HỌC..... 1046

Trần Thị Phương Dung, Lê Thị Tuyền, Lưu Tăng Phúc Khang

90. CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN VIỆC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH TRONG GIÁO DỤC STEM..... 1056

Nguyễn Thị Châu Giang, Nguyễn Thị Diệp Chi

91. TĂNG CƯỜNG ỨNG DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MẦM NON TIỀN TIẾN TRÊN THỂ GIỚI TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN MẦM NON TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LAI CHÂU ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC..... 1066

Lê Thị Hà Giang, Đào Thanh Huyền

92. CHỨC NĂNG GIÁO DỤC TRONG CÁC TRUYỆN THIẾU NHI TỬ SÁCH TUỔI HOA GIAI ĐOẠN 1954 - 1975..... 1083

Nguyễn Ngọc Đan Giao

93. MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ TÍCH HỢP GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG TRONG MÔN TIẾNG VIỆT CẤP TIỂU HỌC..... 1097

Xuân Thị Nguyệt Hà, Trần Thị Quỳnh Nga

94. TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH Ở CÁC HỌC PHẦN VỀ NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC TRẺ CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON CỦA TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM NAM ĐỊNH..... 1113

Bùi Thu Hà

95. SỬ DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP ĐỂ NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC DINH DƯỠNG SỨC KHỎE CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI..... 1126

Trần Thị Minh Hằng, Nguyễn Thị Đoan Trang

96. VẬN DỤNG QUY TRÌNH KIẾN TẠO 5E NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CẢM XÚC - XÃ HỘI CHO HỌC SINH..... 1141

Lê Văn Hiền

97. TIẾP CẬN “WELL-BEING” TRONG GIÁO DỤC: HƯỚNG ĐẾN TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC CHO HỌC SINH.....	1152
<i>Lê Văn Hiền</i>	
98. TỔNG QUAN VỀ GIÁO DỤC STEM VÀ TÍNH CẤP THIẾT CỦA VIỆC XÂY DỰNG KHUNG NĂNG LỰC DẠY HỌC STEM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC.....	1161
<i>Dương Thị Minh Hoàng, Phan Đức Duy, Nguyễn Thị Diệu Phương</i>	
99. PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC.....	1179
<i>Kiều Mạnh Hùng, Nguyễn Tiên Hoàng</i>	
100. XÂY DỰNG KHUNG NĂNG LỰC SỐ CỦA GIÁO VIÊN VÀ SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH 2018.....	1190
<i>Nguyễn Trung Kiên, Nguyễn Thị Kỳ, Nguyễn Thị Anh Thư, Lê Anh Yến Thanh, Hồ Vương Phương Linh, Đào Thị Trà Giang, Nguyễn Thị Thuyên</i>	
101. NÂNG CAO VĂN HÓA ĐỌC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG NHA TRANG.....	1201
<i>Nguyễn Thế Lâm</i>	
102. ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP GHI NHỚ TỪ KHOẢ VÀO DẠY HỌC TIẾNG VIỆT Ở CẤP TIỂU HỌC.....	1212
<i>Hoàng Thị Hiền Lê</i>	
103. THIẾT KẾ TRÒ CHƠI PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG SỬ DỤNG LỜI NÓI TRONG CUỘC SỐNG HÀNG NGÀY CHO TRẺ 3 - 6 TUỔI.....	1224
<i>Hoàng Thị Ngọc Mai, Nguyễn Hoa Phương</i>	
104. GIÁO DỤC NGHỆ THUẬT CHO TRẺ EM MẦM NON THEO ĐỊNH HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON MỚI.....	1233
<i>Vũ Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Trang</i>	
105. ỨNG DỤNG GIÁO DỤC STEAM VÀO THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TRƯỜNG MẦM NON THỰC HÀNH ĐẠI HỌC VINH.....	1246
<i>Dương Thị Nga</i>	
106. THIỀN CHO TRẺ EM: MỘT GIẢI PHÁP GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO TRẺ TỰ KỶ Ở TRƯỜNG MẦM NON.....	1263
<i>Hoàng Thị Kim Ngân</i>	
107. THIẾT KẾ TRÒ CHƠI LÀM QUEN VỚI CHỮ VIẾT TIẾNG VIỆT THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC TÍCH HỢP.....	1272
<i>Huỳnh Thanh Nhân, Nguyễn Hoa Phương</i>	
108. QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA NHÀ TRƯỜNG VÀ GIA ĐÌNH TRONG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG.....	1282
<i>Nguyễn Đỗ Hồng Nhung</i>	
109. KHÓ KHĂN CỦA GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH NGHỆ AN TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018, CÁC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI.....	1295
<i>Nguyễn Thị Phương Nhung, Phạm Xuân Sơn</i>	

110. ĐÁNH GIÁ VỀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NHẬN DIỆN VÀ BIỂU HIỆN CẢM XÚC CỦA TRẺ MẪU GIÁO 3 - 6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON.....	1303
<i>Nguyễn Thị Nhung, Nguyễn Hồng Ngọc</i>	
111. THIẾT KẾ VÀ THỰC NGHIỆM TRÒ CHƠI PHÁT TRIỂN VỐN TỪ CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH (THEO HƯỚNG LIÊN THÔNG VỚI VỐN TỪ TRONG SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG VIỆT LỚP 1.....	1317
<i>Nguyễn Thị Thanh Nơ, Phạm Thị Bích Huyền</i>	
112. TĂNG CƯỜNG CƠ HỘI THỰC HÀNH NGHỀ CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON	1328
<i>Hoàng Thanh Phương, Nguyễn Thị Hồng Vân, Bùi Thị Phương Liên, Đinh Thị Lan Hương</i>	
113. DẠY CÂU KỂ <i>AI THẾ NÀO?</i> VÀ CÂU KỂ <i>AI LẮM GI?</i> TRONG CHƯƠNG TRÌNH TIẾNG VIỆT Ở TIỂU HỌC.....	1337
<i>Nguyễn Thị Phương</i>	
114. MỐI QUAN HỆ GIỮA CÁC THÀNH TỐ CỦA NGUỒN LỰC TRÍ TUỆ TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN MẦM NON.....	1349
<i>Đặng Út Phương, Nguyễn Thanh Huyền</i>	
115. PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC KHOA HỌC CHO HỌC SINH QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI Ở TIỂU HỌC.....	1360
<i>Nguyễn Phan Lâm Quyền</i>	
116. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN GIÁO DỤC TIỂU HỌC LÀ GIÁO DỤC BẮT BUỘC Ở VIỆT NAM.....	1370
<i>Thái Văn Tài, Nguyễn Đức Mạnh</i>	
117. PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG THEO TIẾP CẬN DẠY HỌC DỰ ÁN ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON MỚI.....	1384
<i>Nguyễn Thị Thành, Trịnh Thị Xim, Lê Thị Diệu Thủy</i>	
118. XÂY DỰNG BÀI HỌC STEM VÀO DẠY HỌC MẠCH NỘI DUNG THỦ CÔNG - KỸ THUẬT Ở TIỂU HỌC.....	1399
<i>Hồ Văn Thùy</i>	
119. TIẾP CẬN QUAN ĐIỂM HỌC QUA CHƠI NHẪM PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ VÀ NĂNG LỰC GIAO TIẾP CHO TRẺ TRONG GIÁO DỤC MẦM NON PHẦN LAN.....	1413
<i>Vũ Thị Diệu Thủy, Lương Thị Hà, Đinh Thị Lan Hương, Hoàng Thanh Phương</i>	
120. VẬN DỤNG LÝ THUYẾT DIỄN NGÔN ĐA PHƯƠNG THỨC TRONG DẠY HỌC ĐỌC HIỂU CHO HỌC SINH LỚP 1.....	1425
<i>Trần Thị Lam Thủy, Nguyễn Thị Thu Hằng</i>	
121. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC STEINER VÀ KHẢ NĂNG VẬN DỤNG TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON TỈNH NAM ĐỊNH.....	1439
<i>Bùi Thị Thanh Thủy, Phạm Thanh Thủy</i>	
122. THIẾT KẾ WEBSITE GIÁO DỤC GIỚI TÍNH HỖ TRỢ DẠY HỌC NỘI DUNG CON NGƯỜI VÀ SỨC KHOẺ, MÔN KHOA HỌC LỚP 5.....	1450
<i>Nguyễn Công Thùy Trâm, Nguyễn Thị Hải Yến</i>	

123. NHẬN THỨC CỦA GIÁO VIÊN VỀ VAI TRÒ STEM TRONG GIÁO DỤC MẦM NON Ở KIÊN GIANG.....	1462
<i>Nguyễn Khắc Trung, Vũ Lê Quỳnh Phương, Hoàng Trung Thắng</i>	
124. VẬN DỤNG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TRONG PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN MẦM NON TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM BÀ RỊA - VŨNG TÀU.....	1475
<i>Lê Thị Trung, Trần Thu Hiền</i>	
125. PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ.....	1485
<i>Trịnh Văn Tùng, Nguyễn Thị Mỹ Hạnh</i>	
126. TRẢI NGHIỆM MÔ HÌNH HÓA TOÁN HỌC CỦA TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI QUA HOẠT ĐỘNG LÀM QUEN VỚI TOÁN.....	1500
<i>Nguyễn Thị Hoàng Vi</i>	
127. RÈN KĨ NĂNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI, MÔN KHOA HỌC CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC.....	1509
<i>Nguyễn Thị Tường Vi, Phan Nữ Phước Hồng</i>	
128. GIÁO DỤC TÀI CHÍNH TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MÔN TOÁN CẤP TIỂU HỌC.....	1516
<i>Thái Huy Vinh</i>	
129. MỘT SỐ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC LỖI CHÍNH TẢ CHO HỌC SINH TIỂU HỌC Ở HUYỆN KỶ ANH - HÀ TĨNH.....	1530
<i>Đặng Thị Yến, Nguyễn Văn Tịnh</i>	
130. RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỰ PHỤC VỤ CHO TRẺ RỐI LOẠN PHỔ TỰ KỶ THEO PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC MONTESSORI.....	1541
<i>Phạm Thị Yến, Trần Thị Thúy Nga, Nguyễn Thị Hồng Thu, Trần Thị Nguyệt</i>	

CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN VIỆC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH TRONG GIÁO DỤC STEM

Nguyễn Thị Châu Giang^{1,*}, Nguyễn Thị Diệp Chi²

¹ Trường Sư phạm, Trường Đại học Vinh, Nghệ An

² Lớp 12A6, Trường THPT chuyên Phan Bội Châu, Nghệ An

TÓM TẮT

Năng lực giải quyết vấn đề là một trong những năng lực quan trọng. Trong giáo dục STEM, vấn đề phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh thu hút sự quan tâm của đông đảo các nhà nghiên cứu và giáo viên. Nghiên cứu này khám phá các nhân tố ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM. Phương pháp phân tích nhân tố khám phá được sử dụng, với 25 câu hỏi được thiết kế và gửi đến giáo viên tiểu học thông qua Google form. Dựa vào kết quả từ 278 đối tượng khảo sát và các dữ liệu được phân tích thông qua phần mềm IBM SPSS Statistics 20, 4 nhân tố ảnh hưởng đã được xác định. Kết quả của bài viết góp phần gợi mở cho các nhà nghiên cứu mới về việc đề xuất các biện pháp dạy và học ở trường phổ thông đạt hiệu quả.

Từ khóa: *Năng lực; giải quyết vấn đề; học sinh; giáo dục STEM; nhân tố ảnh hưởng*

1. Giới thiệu

Thế giới vốn dĩ không có giới hạn, được đặc trưng bởi những thay đổi liên tục và luôn phải đối mặt với vô số vấn đề. Những trở ngại nảy sinh không thể được xử lý bởi một cá nhân. Do vậy, có thể khẳng định tầm quan trọng của năng lực giải quyết vấn đề và hợp tác. Tuy nhiên, để sáng tạo và giải quyết các vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau, hệ thống giáo dục cần tích hợp các thực tiễn đa ngành¹. Trong khi đó, giáo dục STEM không chỉ giới hạn là một lĩnh vực nghiên cứu, mà còn được xem như là phương pháp dạy và học nhằm giải quyết các vấn đề trong thế giới thực². Thông qua chủ đề STEM, học sinh tham gia giải quyết các vấn đề học tập, tạo ra giải pháp và cách thức để tiếp cận chúng, phát triển kiến thức toàn diện để có thể áp dụng trong thực tiễn. Năng lực giải quyết vấn

¹ I. K. Amalina, T. Vidákovich (2022), "An integrated STEM-based mathematical problem-solving test: Developing and reporting psychometric evidence", *Journal on Mathematics Education*, 13(4), pp. 587-604.

² G. B. T. Usman, M. N. Ali, M. Z. Ahmad (2023), "Effectiveness of STEM problem-based learning on the achievement of biology among secondary school students in Nigeria", *Journal of Turkish Science Education*, 20(3), pp. 453-467.

đề là một trong những năng lực quan trọng nhất, giúp phát triển con người về thái độ, giá trị niềm tin, hiểu biết và điều kiện xã hội¹. Trong hệ thống giáo dục, điều quan trọng là phải tập trung vào việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh, một trong những năng lực học tập của thế kỷ 21. Do đó, việc thực hiện các hoạt động học tập một cách tích cực, bắt nguồn từ chủ đề STEM có thể được coi là một trong những giải pháp để phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh^{2,3,4}.

Các nghiên cứu về giáo dục STEM đã tăng mạnh trong những năm gần đây và có mối liên hệ tích cực đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh. Nó cũng cho biết rằng, xem xét giáo dục STEM từ góc độ cơ sở lý thuyết, chương trình dạy học, tổ chức hoạt động dạy học, công cụ học tập, yếu tố ảnh hưởng là những xu hướng cần có các nghiên cứu đề cập để phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh. Cụ thể hơn, bài viết này cố gắng trả lời câu hỏi: *Những yếu tố nào ảnh hưởng đến phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM?* sử dụng phương pháp phân tích nhân tố phát hiện (EFA).

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Đối tượng nghiên cứu

Các nhân tố ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM được khảo sát thông qua 25 câu hỏi được thiết kế trên Google form và gửi đến giáo viên ở các vùng miền khác nhau của Việt Nam. Thời gian khảo sát từ ngày 20/4/2024 đến 5/5/2024. Tham gia khảo sát có 278 giáo viên, trong đó có 56 câu trả lời đã được loại bỏ vì không hợp lệ (chỉ chọn duy nhất một phương án hoặc các phương án giống nhau trong suốt quá trình trả lời khảo sát). Như vậy, tổng số dữ liệu đưa vào phân tích là 222 (79,9%). Thông tin đối tượng khảo sát thể hiện ở Bảng 1.

¹ A. Isatunada, S. Haryani (2021), "Development of science learning tools using the STEM approach to train problem solving ability and students activeness in global warming material", *Indonesian Journal of Science Education*, 9(3), pp. 363-375.

² T. T. Gai, N. T. Nhi (2020), "Develop the collaboration problem solving competence of students through STEM education in teaching of natural sciences in Vietnam secondary schools", *European Journal of Education and Applied Psychology*, (2), pp. 8-17.

³ A. Rasyid, R. Rinto, M. Susanti (2023), "Project-based learning through the STEM approach in elementary schools: How to improve problem-solving ability", *Journal of Education for Sustainable Innovation*, 1(1), pp. 1-8.

⁴ P. Nuangchalerm, V. Prachagool, T. Prommaboon, J. Juhji, I. Imroatun, K. Khaeroni (2020), "Views of primary Thai teachers toward STREAM education", *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), pp. 987-992.

Bảng 1. Thông tin về đối tượng khảo sát

Thông tin về đối tượng khảo sát		Số lượng	Tỷ lệ (%)
Giới tính	Nam	20	7,2
	Nữ	258	92,8
Số năm giảng dạy	1 – 5 năm	176	63,3
	6 – 10 năm	42	15,1
	11 – 15 năm	22	7,9
	Trên 15 năm	38	13,7
Dạy cấp học	Tiểu học	104	37,4
	Trung học cơ sở	82	29,5
	Trung học phổ thông	92	33,1
Vùng sinh sống	Thành phố trực thuộc Trung ương	65	23,4
	Thành phố trực thuộc tỉnh	38	13,7
	Trung tâm thị trấn, thị xã	66	23,7
	Nông thôn, miền núi	98	35,3
	Vùng sâu, vùng xa	11	3,9
Tổng cộng		278	100

2.2. Công cụ khảo sát

Bộ câu hỏi khảo sát được xây dựng trên cơ sở tham khảo các bộ câu hỏi về năng lực giải quyết vấn đề và giáo dục STEM của các tác giả khác nhau (Bảng 2). Thang điểm Likert được sử dụng, gồm 1 - Hoàn toàn không đồng ý, 2 - Không đồng ý, 3 - Bình thường, 4 - Đồng ý, 5 - Hoàn toàn đồng ý.

Bảng 2. Câu hỏi khảo sát (n = 25)

Q1	Bài dạy tốt và dễ hiểu sẽ giúp học sinh tích cực giải quyết vấn đề trong thực hành giáo dục STEM
Q2	Tổ chức bài dạy STEM thú vị giúp học sinh sáng tạo trong giải quyết vấn đề
Q3	Lựa chọn phương pháp dạy học dựa vào vấn đề STEM là cần thiết trong việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh
Q4	Thường xuyên động viên, khích lệ học sinh trong tổ chức thực hành giáo dục STEM đã tạo động lực học tập, giải quyết vấn đề cho các em
Q5	Đánh giá, nhận xét chính xác, rõ ràng các sản phẩm STEM giúp học sinh nhìn nhận lại quá trình giải quyết vấn đề

Q6	Có niềm tin khi đứng trước vấn đề STEM là yếu tố quyết định khả năng giải quyết vấn đề của học sinh
Q7	Học sinh có nhu cầu được tạo động lực và niềm tin cho các em khi đứng trước vấn đề STEM
Q8	Học sinh có niềm tin trong học tập các môn học sẽ giải quyết tốt vấn đề STEM
Q9	Hầu hết học sinh tập trung tốt khi giải quyết các vấn đề STEM
Q10	Chăm chỉ giải quyết vấn đề STEM nhằm cải thiện thành tích học tập
Q11	Phần đông học sinh thảo luận tích cực, sôi nổi về các vấn đề học tập trong giáo dục STEM
Q12	Công nghệ thông tin và thiết bị công nghệ hỗ trợ hiệu quả việc giải quyết vấn đề của học sinh
Q13	Học sinh luôn cố gắng giải quyết các vấn đề STEM cho dù có khó khăn
Q14	Đam mê sáng tạo là động cơ thúc đẩy học sinh giải quyết vấn đề STEM
Q15	Động cơ về thành tựu STEM ảnh hưởng đến khả năng giải quyết vấn đề của học sinh
Q16	Hứng thú giải quyết vấn đề STEM giúp học sinh phát triển bản thân
Q17	Giải quyết vấn đề STEM giúp cuộc sống của các em có ý nghĩa hơn
Q18	Mất tự tin trước vấn đề STEM là một lý do khiến học sinh không giải quyết được vấn đề
Q19	Học sinh tích cực tư duy toán học trong môi trường giáo dục STEM giúp phát triển năng lực giải quyết vấn đề
Q20	Tạo môi trường lớp học hỗ trợ học sinh trong các hoạt động STEM sẽ thúc đẩy năng lực giải quyết vấn đề của học sinh
Q21	Sự quan tâm của phụ huynh đối với giáo dục STEM tác động đến việc hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh
Q22	Sách hướng dẫn giáo dục STEM có nội dung phù hợp với yêu cầu phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh
Q23	Nhận thức nghề nghiệp là một động lực quan trọng giúp học sinh giải quyết hiệu quả các vấn đề STEM
Q24	Định hướng khối ngành Kỹ thuật là động cơ giúp học sinh giải quyết tốt các vấn đề STEM
Q25	Tạo ra các điều kiện thể chất và tinh thần thoải mái trong giáo dục STEM để phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh

2.3. Phân tích các nhân tố khám phá

Trong nghiên cứu này, phương pháp phân tích nhân tố khám phá (EFA) được dùng để phân tích dữ liệu, giúp nhóm nhiều biến quan sát thành các nhân tố chính ảnh hưởng đến một sự việc, hiện tượng nào đó (Hair, 2009). Trước khi thực hiện EFA, thông qua việc sử dụng thống kê mô tả để đánh giá sự phù hợp của phép đo đối với 25 mục khảo sát. Trong bảng thống kê mô tả, giá trị trung bình của tất cả các câu trả lời và độ lệch chuẩn (SD) trên mỗi câu hỏi đã được tính toán. Nếu ý nghĩa của một câu được tìm thấy gần bằng 1 hoặc 5, nhóm nghiên cứu đã loại bỏ câu trả lời đó khỏi bảng vì nó có thể làm giảm tiêu chuẩn tương quan giữa các mục còn lại (Kim, 2011).

3. Kết quả và thảo luận

EFA được thực hiện trên 25 câu hỏi với 28 vòng quay Varimax, được xử lý từ phần mềm IBM SPSS Statistics 20. Phép đo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) đã xác minh tính thích hợp của việc lấy mẫu cho phép phân tích với giá trị là 0,927, cao hơn đề xuất của Kaiser (1974) là 0,7 và Kim & Mueller (1978) là 0,6, đồng thời cũng cao hơn đề xuất của Netemeyer và cs. (2003) trong phạm vi từ 0,7 - 0,8, đủ cho phân tích đầu ra EFA.

Sig Bartlett's Test = 0,000 < 0,05, như vậy phân tích EFA là phù hợp. Có 4 nhân tố được trích với tiêu chí giá trị riêng lớn hơn 1 với tổng phương sai tích lũy là 58,21%. Tuy nhiên, theo đề xuất của Hair (2009), với số mẫu hơn 200 thì tương ứng hệ số tải là 0,5, các biến quan sát có giá trị nhỏ hơn 0,55 nên bị loại bỏ. Do vậy, sau khi loại đi các biến đó, thực hiện lại phân tích các nhân tố qua phần mềm SPSS được kết quả như Bảng 3.

Bảng 3. Kết quả kiểm định KMO và Bartlett

Kaiser-Meyer-Olkin		0,927
Kiểm định Bartlett	Kiểm định Bartlett	1520,775
	df	153
	Sig.	0,000

Phép đo KMO đạt giá trị 0,927, đạt yêu cầu của việc phân tích EFA. Kiểm định Bartlett cho giá trị Sig = 0,000 nhỏ hơn 0,05, như vậy phương pháp phân tích là phù hợp.

Dữ liệu trong bảng 4 cho thấy có bốn nhân tố chính được tạo lập bởi 18 câu hỏi với giá trị đặc trưng khởi tạo lớn hơn 1. Trong 18 câu hỏi này giải thích 58,21% các nhân tố chính ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn

đề cho học sinh trong giáo dục STEM, còn lại là các nhân tố khác. Tỷ lệ phần trăm giải thích các nhân tố ảnh hưởng cụ thể như sau: nhân tố 1 (39,825%), nhân tố 2 (6,516%), nhân tố 3 (6,204%) và nhân tố 4 (5,665%).

Bảng 4. Các nhân tố chính

Nhân tố	Giá trị đặc trưng khởi tạo			Tổng bình phương của hệ số tải nhân tố			Tổng bình phương của hệ số tải nhân tố xoay		
	Tổng	% Phương sai	% Tích lũy	Tổng	% Phương sai	% Tích lũy	Tổng	% Phương sai	% Tích lũy
1	7,169	39,825	39,825	7,169	39,825	39,825	3,641	20,226	20,226
2	1,173	6,516	46,341	1,173	6,516	46,341	2,989	16,608	36,834
3	1,117	6,204	52,546	1,117	6,204	52,546	1,999	11,106	47,940
4	1,020	5,665	58,210	1,020	5,665	58,210	1,849	10,270	58,210
5	0,864	4,798	63,008						

Bảng 5 biểu diễn hệ số tải của mỗi biến trong mỗi nhóm nhân tố. Hệ số tải trong bảng được thiết lập là cao hơn 0,4 với số lượng mẫu là 222. Trong bảng này cũng cho thấy: nhân tố 1 gồm 9 biến, nhân tố 2 có 3 biến, nhân tố 3 có 3 biến và nhân tố 4 cũng có 3 biến.

Bảng 5. Bảng ma trận nhân tố xoay

	Nhân tố			
	1	2	3	4
Q15	0,732			
Q17	0,665			
Q6	0,614			
Q24	0,605			
Q14	0,554			
Q18	0,548			
Q19	0,526			
Q23	0,522			
Q7	0,521			
Q12		0,779		
Q22		0,741		
Q21		0,620		
Q2			0,739	

	Nhân tố			
	1	2	3	4
Q1			0,711	
Q25			0,505	
Q9				0,745
Q10				0,604
Q11				0,549

Các nhân tố được đặt tên dựa vào các biến có hệ số tải cao nhất (Bảng 6) (Hair, 2009)

Bảng 6. Đặt tên các nhân tố chính

Biến quan sát		Hệ số tải
Nhân tố 1. Động lực giải quyết vấn đề		
Q15	Động cơ về thành tựu STEM ảnh hưởng đến khả năng giải quyết vấn đề	0,732
Q17	Giải quyết vấn đề STEM giúp cuộc sống của các em có ý nghĩa hơn	0,665
Q6	Niềm tin khi đứng trước vấn đề STEM là yếu tố quyết định	0,614
Q24	Định hướng khối ngành Kỹ thuật là động cơ giúp giải quyết tốt vấn đề	0,605
Q14	Đam mê sáng tạo là động cơ thúc đẩy giải quyết vấn đề STEM	0,554
Q18	Mất tự tin trước vấn đề STEM khiến học sinh không giải quyết được vấn đề	0,548
Q19	Học sinh tích cực tư duy toán học trong môi trường giáo dục STEM giúp phát triển năng lực giải quyết vấn đề	0,526
Q23	Nhận thức nghề nghiệp là động lực quan trọng giúp giải quyết hiệu quả vấn đề	0,522
Q7	Học sinh có nhu cầu được tạo động lực và niềm tin khi đứng trước vấn đề STEM	0,521
Nhân tố 2. Môi trường dạy học		
Q12	Công nghệ thông tin và thiết bị công nghệ hỗ trợ hiệu quả việc giải quyết vấn đề	0,779

Biến quan sát		Hệ số tải
Q22	Hướng dẫn giáo dục STEM phù hợp với yêu cầu phát triển năng lực	0,741
Q21	Sự quan tâm của phụ huynh tác động đến việc hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh	0,620
Nhân tố 3. Hoạt động giảng dạy của giáo viên		
Q2	Tổ chức bài dạy STEM thú vị giúp học sinh sáng tạo trong giải quyết vấn đề	0,739
Q1	Bài dạy tốt và dễ hiểu sẽ giúp học sinh tích cực giải quyết vấn đề	0,711
Q25	Tạo ra các điều kiện thể chất và tinh thần thoải mái trong giáo dục STEM để phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh	0,505
Nhân tố 4. Thái độ học tập		
Q9	Hầu hết học sinh có sự tập trung tốt khi giải quyết các vấn đề STEM	0,745
Q10	Chăm chỉ giải quyết vấn đề STEM nhằm cải thiện thành tích học tập	0,604
Q11	Học sinh thảo luận tích cực sôi nổi về các vấn đề học tập trong giáo dục STEM	0,549

Từ sự phân tích để xác định các nhân tố như trên, một số khuyến nghị được đưa ra nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục STEM như sau: *Thứ nhất*, tạo động cơ giải quyết vấn đề cho học sinh trong hoạt động STEM thông qua các tình huống học tập gắn với nhận thức nghề nghiệp, khơi gợi niềm tin, sự đam mê khoa học, kỹ thuật và tư duy toán học. *Thứ hai*, nhà trường và giáo viên cần tạo dựng một môi trường học tập kích hoạt niềm tin cho học sinh, coi trọng các tài liệu hướng dẫn bài học STEM, công nghệ thông tin và thiết bị công nghệ hỗ trợ hiệu quả việc giải quyết vấn đề cho học sinh. *Thứ ba*, tạo ra các điều kiện thể chất và tinh thần thoải mái, những bài dạy STEM thú vị sẽ giúp học sinh say mê sáng tạo và hoạt động giải quyết vấn đề. Do vậy, giáo viên cần không ngừng trau dồi kiến thức về STEM và phương pháp dạy học thu hút sự tham gia của học sinh trong quá trình học tập. *Thứ tư*, nâng cao kết quả học tập, tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề cho học sinh... đi từ mức độ đơn giản đến phức tạp, để học sinh luôn có thái độ học tập tích cực đối với các nhiệm vụ STEM.

Một số hạn chế còn tồn tại trong nghiên cứu này, thứ nhất, EFA là một phương pháp thống kê được sử dụng để kiểm tra tính hợp lệ về cấu trúc và tính chất đo lường tâm lý của một tập hợp các thước đo. Tuy nhiên, do không phải là một công cụ đủ mạnh để kiểm tra các cơ sở lý thuyết nên EFA cần được sử dụng trong các nghiên cứu tiếp theo để kiểm tra nền tảng lý thuyết. Hạn chế thứ hai, có thể có nhiều nhân tố khác ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM chưa được quan sát và đo lường.

4. Kết luận

Nghiên cứu này nhằm tìm ra các nhân tố ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM. Kết quả phân tích EFA xác định được có bốn nhân tố chính ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong giáo dục STEM: Nhân tố 1 - Động lực giải quyết vấn đề; Nhân tố 2 - Môi trường dạy học; Nhân tố 3 - Hoạt động giảng dạy của giáo viên; Nhân tố 4 - Thái độ học tập. Kết quả nghiên cứu này có thể trở thành tài liệu tham khảo cho các nghiên cứu khác liên quan, đặc biệt là các nghiên cứu đề xuất chiến lược giáo dục STEM nhằm đạt hiệu quả cao hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. K. Amalina, T. Vidákovich (2022), “An integrated STEM-based mathematical problem-solving test: Developing and reporting psychometric evidence”, *Journal on Mathematics Education*, 13(4), pp. 587-604.
2. T. T. Gai, N. T. Nhi (2020), “Develop the collaboration problem solving competence of students through STEM education in teaching of natural sciences in Vietnam secondary schools”, *European Journal of Education and Applied Psychology*, (2), pp. 8-17.
3. J. F. Hair, W. C. Black, B. J. Babin, R. E. Anderson (2009), *Multivariate data analysis*.
4. A. Isatunada, S. Haryani (2021), “Development of science learning tools using the STEM approach to train problem solving ability and students activeness in global warming material”, *Indonesian Journal of Science Education*, 9(3), pp. 363-375.
5. H. F. Kaiser (1974), “An index of factorial simplicity”, *Psychometrika*, 39(1), pp. 31-36.

6. J. O. Kim, C. W. Mueller (1978), *Factor analysis: Statistical methods and practical issues* (Vol. 14), Sage.
7. J. Kim (2011), "Developing an instrument to measure social presence in distance higher education", *British Journal of Educational Technology*, 42(5), pp. 763-777.
8. R. G. Netemeyer, W. O. Bearden, S. Sharma (2003), *Scaling procedures: Issues and applications*, Sage publications.
9. P. Nuangchalerm, V. Prachagool, T. Prommaboon, J. Juhji, I. Imroatun, K. Khaeroni (2020), "Views of primary Thai teachers toward STREAM education", *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), pp. 987-992.
10. A. Rasyid, R. Rinto, M. Susanti (2023), "Project-based learning through the STEM approach in elementary schools: How to improve problem-solving ability", *Journal of Education for Sustainable Innovation*, 1(1), pp. 1-8.
11. G. B. T. Usman, M. N. Ali, M. Z. Ahmad (2023), "Effectiveness of STEM problem-based learning on the achievement of biology among secondary school students in Nigeria", *Journal of Turkish Science Education*, 20(3), pp. 453-467.