

Tạp chí

**CÔNG DAN  
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

# Day và Học NGÀY NAY

**TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE**

ISSN 2851 - 5769

THÁNG 08/2023

■ **TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI VIỆT NAM PHÁT TRIỂN TOÀN DIỆN: VẬN DỤNG VÀO SỰ NGHIỆP CÁCH MẠNG VIỆT NAM HIỆN NAY**

HO CHI MINH'S THOUGHT ON BUILDING VIETNAMESE PEOPLE FOR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT: APPLYING IT TO THE VIETNAMESE REVOLUTIONARY CAUSE IN THE CURRENT PERIOD

PHẠM THỊ KIM LAN

■ **NGUYỄN TRƯỜNG TỘ VỚI VIỆC CẢI CÁCH GIÁO DỤC**

NGUYEN TRUONG TO WITH EDUCATION REFORM

ĐỖ THỊ KIM PHƯƠNG

■ **MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN THEO TIẾP CẬN TƯƠNG TÁC**

SOME PROBLEMS IN ONLINE TEACHING ACCORDING TO THE INTERACTIVE APPROACH

TRẦN THỊ THU HIỀN

■ **PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THEO CHUẨN ĐẦU RA SỬ DỤNG TIẾP CẬN CDIO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TIỀN GIANG**

DEVELOPING OUTCOME-BASED EDUCATION PROGRAMS USING THE CDIO APPROACH AT TIEN GIANG UNIVERSITY

NGUYỄN VIỆT THỊNH - DƯƠNG VĂN HIẾU







# NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

ĐOÀN QUANG DŨNG  
Trưởng Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 19/07/2023; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/07/2023; Ngày duyệt đăng: 08/08/2023

### ABSTRACT

National defense and security education is the main subject, playing an important role in the learning program of students, contributing to arousing and raising the patriotic spirit of the whole nation, especially the young generation. In the current context, teaching defense and security education so that it is practical, close to reality, and highly effective ... are the challenges facing schools, teachers, lecturers, etc. which must meet the requirements of the educational innovation context, the 4th industrial revolution and the current regional and world situation.

Key words: National defense and security, educational innovation, industrial revolution, methods, efficiency

### I. TẦM QUAN TRỌNG CỦA GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Giáo dục quốc phòng và an ninh là tổng thể những hoạt động nhằm nâng cao nhận thức, đề cao trách nhiệm, trang bị kiến thức và rèn luyện khả năng thực hiện nhiệm vụ quân sự, quốc phòng, an ninh cho các đối tượng, góp phần trực tiếp tăng cường tiềm lực quân sự, quốc phòng, an ninh thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng Cộng sản Việt Nam xác định: "Bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc, bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân, chế độ xã hội chủ nghĩa, nền văn hóa và lợi ích quốc gia - dân tộc; giữ vững môi trường hòa bình, ổn định chính trị, an ninh quốc gia, an ninh con người; xây dựng xã hội trật tự, kỷ cương, an toàn, lành mạnh để phát triển đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa"[2;156]

Hiện nay, trong bối cảnh đổi mới giáo dục và Cách mạng công nghiệp lần thứ 4, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục diễn biến nhanh chóng, phức tạp, tiềm ẩn những yếu tố khó lường. Đối với nước ta, các thế lực thù địch vẫn ráo riết chống phá, chủ yếu bằng chiến lược diễn biến hòa bình, nhằm xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản, chuyển hoá cách mạng nước ta đi chệch hướng xã hội chủ nghĩa. Các hành động xâm hại chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ của nước ta vẫn tiếp diễn dưới nhiều hình thức, âm mưu và với các thủ đoạn hết sức tinh vi. Bên cạnh đó, một bộ phận không nhỏ đã và đang bị tác động to lớn bởi cơ chế thị trường, có những biểu hiện xuống cấp về lối sống, dễ bị kẻ xấu kích động, lôi kéo. Với mục tiêu giáo dục toàn diện về mọi mặt cho cán bộ, nhân dân về Giáo dục quốc phòng, an ninh đã tạo những cơ hội thiết thực cho thế hệ trẻ tu dưỡng về phẩm chất đạo đức, những kiến thức cơ bản về quan điểm đường lối quân sự của Đảng, âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch cũng như công tác Quốc phòng trong giai đoạn hiện nay.

### II. GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Hiện nay, giáo dục đào tạo nói chung và giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng đang đứng trước tác động mạnh mẽ của các yếu tố bên trong lẫn bên ngoài, bài viết nêu lên 3 yếu tố cơ bản: Thứ nhất, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh đổi mới giáo dục; Thứ hai, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư (cách mạng công nghiệp 4.0); Thứ ba, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh biến động của tình hình khu vực và quốc tế.

Thứ nhất, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh đổi mới giáo dục

Sau hơn 35 năm đổi mới, nền giáo dục nước ta đã đạt được nhiều thành tựu trong việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phát huy nhân tố con người nhằm thúc đẩy sự phát triển của đất nước. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được, chất lượng, hiệu quả giáo dục đào tạo còn thấp so với yêu cầu, nhất là giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp; hệ thống giáo dục đào tạo thiếu liên thông giữa các trình độ và giữa các phương thức giáo dục đào tạo, còn nặng lý thuyết, nhẹ thực hành; đào tạo thiếu gắn kết với nghiên cứu khoa học, sản xuất, kinh doanh và nhu cầu của thị trường lao động; chưa chú trọng đúng mức việc giáo dục đạo đức, lối sống và kỹ năng làm việc; phương pháp giáo dục, việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập còn lạc hậu; quan li giáo dục đào tạo còn nhiều yếu kém; đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục bất cập về chất lượng, số lượng và cơ cấu; một bộ phận chưa theo kịp yêu cầu đổi mới và phát triển giáo dục, thiếu tâm huyết, thậm chí vi phạm đạo đức nghề nghiệp.

Thứ hai, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư (cách mạng công nghiệp 4.0)

Quá trình toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đang diễn ra rất mạnh mẽ, sự tác động của quá trình toàn cầu hóa đòi hỏi các quốc gia phải thúc đẩy sự phát triển của nền giáo dục nước mình. Hơn nữa, cuộc Cách mạng khoa học và công nghệ đang diễn ra mạnh mẽ (Cách mạng công nghiệp lần thứ tư) được dự báo sẽ làm thay đổi đến các mặt của xã hội, trong đó có giáo dục quốc phòng và an ninh. Do vậy, cuộc cách mạng này cũng sẽ thay đổi cách thức lao động trong lĩnh vực giáo dục nói chung, giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng. Bởi lẽ, muốn hội nhập quốc tế sâu rộng, các quốc gia cần xây dựng nguồn nhân lực có trí thức, kỹ năng, phẩm chất cần thiết. Do đó, toàn cầu hóa trong giáo dục cũng là một thách thức đối với mỗi quốc gia, đòi hỏi cần có sự đổi mới căn bản và toàn diện. Vì vậy, đổi mới trong giảng dạy và học tập chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh ở các cấp học, bậc học phải đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục và đào tạo, cả về lý luận và thực tiễn.

Thứ ba, Giáo dục quốc phòng và an ninh trong bối cảnh biến động của tình hình khu vực và quốc tế

Trước những diễn biến phức tạp, khó lường của tình hình khu vực và quốc tế trong thời gian qua, các thế lực thù địch gia tăng các hoạt động chống phá Đảng và Nhà nước ta bằng âm mưu, thủ đoạn tinh vi, hoạt động "diễn biến hòa bình", thúc đẩy "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ, hòng tạo cơ cơ can thiệp từ bên ngoài. Bên cạnh đó, những thách thức an ninh truyền thống và

(Xem tiếp trang 44)

# MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG DẠ THEO TIẾP CẬN TƯƠI

Ngày nhận bài: 18/07/2023; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 27/07/2023

### ABSTRACT

Teaching online is an inevitable trend of the information age, this digital with an interactive approach for effectiveness has become an urgent issue. online course using an interactive approach; the overall structure of a course design, and online practical design. Organizing online teaching with an in skills, teaching materials, and the teaching organization process.

Key words: E-learning, interactive approach, instructional organization

Giáo dục trực tuyến (hay còn gọi là E-learning) là phương thức học ảo thông qua một máy vi tính, điện thoại thông minh nối mạng đối với một máy chủ ở nơi khác có lưu giữ sẵn bài giảng điện tử và phần mềm cần thiết để có thể hỏi, yêu cầu, ra đề cho học sinh học trực tuyến từ xa. Giáo viên có thể truyền tải hình ảnh và âm thanh qua đường truyền băng thông rộng hoặc kết nối không dây (WiFi, WiMAX), mạng nội bộ (LAN). Mở rộng ra, các cá nhân hay các tổ chức đều có thể tự lập ra một trường học trực tuyến (E-school) mà nơi đó vẫn nhận đào tạo học viên, đồng học phí và có các bài kiểm tra như các trường học khác.

Ưu điểm: Có thể diễn ra mọi nơi; có thể diễn ra tại mọi thời điểm; chủ động thời gian, công việc; tiết kiệm được thời gian, công sức, tiền bạc; có tính hỗ trợ và tương tác cao, dễ hiểu, dễ học; chất lượng bài viết, bài thảo luận được nâng cao; tiếp cận với nhiều nguồn tài liệu; vai trò sinh viên được nâng cao và thúc đẩy tính chủ động tích cực và sáng tạo của sinh viên.

Hạn chế: ít có sự tương tác trực tiếp với bạn bè và thầy cô, người học cần có kỹ năng quản lý thời gian, hạn chế về công nghệ, khó tiếp thu kiến thức, thiếu động lực với sinh viên, khó giữ chân người học trong thời gian dài, khó đánh giá kết quả học tập của sinh viên, khả năng đáp ứng yêu cầu nâng lực của giảng viên trực tuyến và khả năng am hiểu về đào tạo trực tuyến từ bộ phận quản lý.

### I. YÊU CẦU CỦA LỚP HỌC TRỰC TUYẾN THEO TIẾP CẬN TƯƠNG TÁC

Học tập trong môi trường trực tuyến theo tiếp cận tương tác là môi trường học tập mà ở đó giảng viên và sinh viên được tương tác với nhau thông qua các phương tiện Công nghệ thông tin và truyền thông như máy tính, mạng máy tính, các thiết bị multimedia. Để có thể thiết kế và tổ chức lớp dạy học ảo thông qua mạng Internet cần phải đặt ra các yêu cầu về thông tin trước khóa học và thông tin chung về khóa học.

Thông tin trước khóa học: Giúp giảng viên nắm được thông tin (họ tên, quê quán, tuổi, sở thích, khả năng sử dụng máy tính, khả năng khai thác internet...) của học viên. Qua phần này giúp giảng viên làm quen với học viên cũng như học viên có làm quen ban đầu với bạn học trong lớp. Việc khéo léo khai thác thông tin này giúp cho việc tổ chức lớp học dễ dàng và hiệu quả hơn từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trực tuyến.

Thông tin chung về khóa học, để sinh viên chủ động, bố trí thời gian hợp lý cho công việc học tập thì phần thông tin này là rất quan trọng, nó bao gồm: