

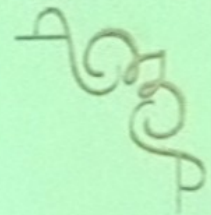
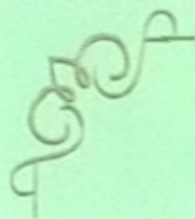
Day và Học

NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 1859 2694

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM



Kì 1 - 02/2022

■ **SỬ DỤNG PHẦN MỀM VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HIỆN ĐẠI TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

USING MODERN SOFTWARE AND MODERN TEACHING METHODS IN THE CONTEXT OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

ĐỖ THỊ THU TRANG

■ **ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC**

INNOVATING TEACHING METHODS IN THE DIRECTION OF DEVELOPING LEARNERS' COMPETENCIES

ĐỖ DIỆP LINH - NGUYỄN THỊ MINH THƯƠNG

■ **THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM**

CURRENT STATUS OF TEACHING STAFF AT UNIVERSITIES IN VIETNAM

LÊ THỊ THIÊN HƯƠNG

■ **PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT CHO HỌC SINH BẬC TRUNG HỌC PHỔ THÔNG BẰNG MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP**

DEVELOPING THE QUALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH A NUMBER OF EXPERIENTIAL AND CAREER-ORIENTED ACTIVITIES

LÊ VĂN HÀ - TRẦN VINH YẾN

Học Học nữa Học mãi!



SỐ KÌ 1 - 2/2022

TỔNG BIÊN TẬP
GS.TS. Nguyễn Như Ý

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP
GS.TS. Phạm Tất Dong
(Chủ tịch)
PGS.TS. Đặng Quốc Bảo
Trần Chút
GS.TS. Phạm Minh Hạc
GS.TS. Đỗ Việt Hùng
GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc
PGS.TS. Nguyễn Trí
GS.TS. Nguyễn Như Ý

TRƯỜNG BAN TRỊ SỰ
ThS. Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Day và Học NGÀY NAY

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

MỤC LỤC/ CONTENTS

- Nguyễn Quỳnh Dương: Một số giải pháp nâng cao kỹ năng chăm sóc trẻ cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên/ *Some solutions to improve child care skills for students majoring in preschool education at dien bien pedagogical college* 64
- Nguyễn Ngọc Thanh: Xây dựng, công bố chuẩn đầu ra ở Trường Sĩ quan Phòng hóa/ *Developing and announcing the output standards at the Chemical Defense Officer School* 67
- Lê Tùng: Thực trạng việc làm thêm của sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên/ *Situation of party work of students of Dien Bien teacher training college* 68
- Phạm Đỗ Quyên: Một số biện pháp nâng cao chất lượng quản lý công tác sinh viên tại Trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp/ *Some measures to improve the quality of student work management at the university of industrial fine arts* 70
- Trần Phúc Thành: Thực trạng việc học tập học phần tư tưởng Hồ Chí Minh của sinh viên khoa Giáo dục Mầm non, Trường Cao đẳng Sư phạm Thái Bình/ *The actual situation of studying Ho Chi Minh ideology of the students of the Faculty of Early Childhood Education, Thai Binh College of Pedagogy* 72
- Nguyễn Thị Thanh Hải: Những vấn đề rút ra từ việc ứng dụng công nghệ thông tin ở Khoa Cơ bản - Trường Sĩ quan Phòng hóa/ *Issues from the application of information technology in the basic faculty - chemical defense officer college* 74
- Võ Văn Đăng: Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy học trực tuyến cho sinh viên chuyên ngành Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Vinh/ *Applying the flipped classroom model in online teaching for students majoring in Physical Education, Vinh University* 76
- Lê Chí Nguyễn - Hồ Anh Dũng: Yêu cầu đối với tự rèn luyện nhân cách nhà giáo ở Trường Sĩ quan Phòng hóa hiện nay/ *Requirements for self-training in teacher's personality at the current Chemical Defense Officer School* 79
- Lò Vũ Diệp: Áp dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học trực tuyến cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên/ *Application of types of testing and assessment in online teaching for students at dien bien teacher training college* 80
- Nguyễn Như Tiến: Giải pháp thúc đẩy xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời theo Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng/ *Solutions to promote the building of a learning society, lifelong learning according to the Resolution of the 13th Party Congress* 83
- Hoàng Văn Tùng: Một số yếu tố ảnh hưởng đến công tác huấn luyện kỹ năng phòng thủ cho vận động viên đội tuyển Bóng chuyền nam sinh viên Trường Đại học Bách khoa Hà Nội/ *Lists of factors affecting the defencing skills training to male university student from volleyball team of hanoi university of science and technology* 84
- Dương Đại Phương: Nâng cao chất lượng dạy, học các môn khoa học tự nhiên trong đào tạo sĩ quan cấp Phân đội ở Trường Sĩ quan Tăng - Thiết giáp hiện nay/ *Improving the quality of teaching and learning natural science subjects at the current Armored Officer School* 87
- Đàm Thị Ngọc Vân: Tìm hiểu về công dân kỹ thuật số/ *Learn about digital citizenship* 89

• Toà soạn và Trị sự: Nhà số 1, Ngõ 29, Phố Vọng Thị, Quận Tây Hồ, TP. Hà Nội
• Điện thoại và Fax: (024) 37531012 Email: dvh_nn@yahoo.com
• Giấy phép xuất bản: Số 413/GP-BVHTT do Bộ VHTT cấp ngày 23-9-2002
• Đại diện tại bắc miền Trung: Phạm Quang Ái, Sở GD & ĐT Hà Tĩnh * ĐT: (039). 3690049
• Tại Thanh Hoá: 150 Phố Mũi, TP. Thanh Hoá * ĐT: (037). 3675300

Giá: 28.000 đ

ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH KHOA GDTC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

VÕ VĂN ĐĂNG

Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 17/01/2022; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/01/2022; Ngày duyệt đăng: 15/02/2022

ABSTRACT

The "reversed classroom" model is one of the methods of organizing combined teaching. In this issue, we refer to a number of research results of domestic and foreign authors on the flipped classroom model, thereby proposing the implementation of teaching organization according to this model in teaching and learning, online theoretical courses for students majoring in physical education at Vinh University. The application of the "reversed classroom" model in online teaching shows that not only does it create initiative and interest in learning for learners, but it also contributes to innovating teaching methods, improving learning efficiency, help train, develop thinking as well as skills for students.

Key words: Teaching, online, flipped classroom.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hiện nay, việc nghiên cứu đổi mới hoạt động dạy học nhằm nâng chất lượng giảng dạy đang được nhà trường hết sức quan tâm và được các chuyên gia cũng như giảng viên tích cực hưởng ứng tham gia. Mọi người đều nhận thấy trong lớp học truyền thống, giảng viên (GV) phải dành phần lớn thời gian trên lớp để giúp người học nắm được những kiến thức, kỹ năng mới, sau đó người học làm bài tập, thực hành tại lớp, được giao bài tập về nhà để củng cố, hoàn thiện tri thức đã được truyền thụ. Việc làm như vậy chưa thực sự tạo cho người học tính chủ động, tích cực và có nhiều hứng thú trong học tập.

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghệ 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ thì việc dạy học kết hợp sử dụng công nghệ thông tin nhằm thúc đẩy quá trình học tập bên ngoài lớp học là một xu thế đã và đang ngày càng phổ biến trong giáo dục đặc biệt là ở bậc đại học. Trong những năm qua Trường Đại học Vinh đã tiến hành chỉ đạo các khoa viện tiến hành xây dựng các học liệu số bài giảng cùng với các câu hỏi, bài tập... giảng dạy trên hệ thống Elearning để kiểm tra sự hiểu biết của sinh viên. Tuy nhiên, việc tổ chức dạy học trực tuyến cho sinh viên (SV) cũng gặp nhiều khó khăn. Một trong những thách thức đặt ra là làm thế nào để giảng viên có thể tổ chức dạy học trực tuyến có hiệu quả. Với mong muốn góp phần khắc phục khó khăn trên, chúng tôi tập trung nghiên cứu áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong tổ chức dạy học trực tuyến cho sinh viên chuyên ngành để từng bước nâng cao hiệu quả của phương thức dạy học này tại Khoa GDTC, Trường Đại học Vinh

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong nghiên cứu này, chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu lý thuyết

Trên cơ sở phân tích các tài liệu liên quan đến mô hình lớp học đảo ngược để làm rõ cơ sở lý luận, những đặc trưng của mô hình lớp học đảo ngược để đề xuất áp dụng mô hình lớp học đảo ngược

trong dạy học trực tuyến đối với SV chuyên ngành khoa GDTC học các học phần lý thuyết.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

1. Đặc điểm của mô hình lớp học đảo ngược

Mô hình lớp học đảo ngược là một phương thức dạy học theo mô hình kết hợp. Mô hình này đã khai thác triệt để những ưu điểm của công nghệ thông tin và góp phần giải quyết được những hạn chế của mô hình dạy học truyền thống bằng cách "đảo ngược" quá trình dạy học so với mô hình dạy học truyền thống. Sự "đảo ngược" ở đây được hiểu là sự thay đổi với các dụng ý và chiến lược sư phạm thể hiện ở cách triển khai các nội dung, mục tiêu dạy học và các hoạt động dạy học khác với cách truyền thống trước đây của người dạy và người học

Trong mô hình lớp học đảo ngược, các hoạt động "Học ở lớp, làm bài tập ở nhà" được chuyển thành các hoạt động tự học ở nhà qua video bài giảng, học trực tuyến, nghiên cứu bài học qua hệ thống Elearning của nhà trường và khi đến lớp sinh viên sẽ làm bài tập, trao đổi, chia sẻ các nội dung của bài học, giải quyết các vấn đề, tình huống do GV đặt ra. SV sẽ phải làm việc với bài giảng trước thông qua đọc tài liệu, nghe giảng và quá trình tìm kiếm khai thác các tài liệu để phục vụ cho việc nghiên cứu bài học.

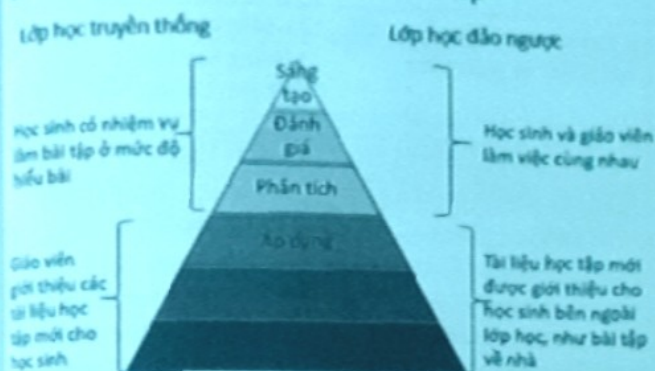
Bài giảng của giảng viên được gửi trước cho SV và trở thành bài tập ở nhà mà người học phải chuẩn bị trước khi lên lớp. Toàn bộ thời gian trên lớp sẽ dành cho các hoạt động định hướng của GV, nghe báo cáo, trao đổi, chia sẻ phần chuẩn bị của các bạn trước khi GV củng cố và chính thức chốt lại các nội dung của bài học. Điều này rất phù hợp với yêu cầu tổ chức dạy học trong đảo tạo theo hệ thống tin chỉ ở nhà trường. Khi so sánh giữa hai mô hình, có thể nhận thấy sự khác biệt cơ bản trong việc tổ chức các hoạt động trong và ngoài lớp học giữa mô hình lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống thể hiện ở bảng 1 sau:

Bảng 1. So sánh hoạt động trong mô hình lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống

| Loại hình | Trong lớp học | Ngoài lớp học |
|----------------------|----------------------|------------------------------|
| Lớp học truyền thống | Bài học/bài giảng | Bài tập và luyện tập |
| Lớp học đảo ngược | Bài tập và luyện tập | Video bài giảng, tài liệu... |

2. Sự phát triển tư duy của người học trong mô hình lớp học đảo ngược

Mô hình lớp học đảo ngược được xây dựng dựa trên cơ sở lý thuyết về học tập tích cực. Đây là cách tiếp cận trong dạy học theo hướng để người học chủ động khám phá, tiếp cận kiến thức thông qua quá trình tương tác. Phương thức dạy học này tạo ra môi trường khuyến khích tính tự chủ trong học tập cho người học vì họ có thể tìm hiểu trước các kiến thức cần thiết chuẩn bị cho các bài học cũng như có thể tìm tòi trước các vấn đề liên quan thay vì chờ đợi sự truyền đạt kiến thức của GV trên lớp.



Hình 1: Minh họa lớp học đảo ngược và lớp học truyền thống gắn với thang cấp độ tư duy của Bloom.

Bảng 2: So sánh tổ chức lớp học truyền thống và lớp học đảo ngược

| Hình thức | Giáo viên | Người học |
|--------------------------------|--|---|
| Hình thức lớp học truyền thống | Giáo viên hướng dẫn Giáo viên đánh giá | Người học ghi chép Người học làm theo hướng dẫn Người học làm bài tập về nhà |
| Hình thức lớp học đảo ngược | Giáo viên chia sẻ bài giảng, tài liệu... Giáo viên hướng dẫn, tổ chức thảo luận,... và chốt các nội dung học trên lớp | Người học hiểu sâu hơn các khái niệm, nội dung ứng dụng vào thực tiễn khi học tập trên lớp Người học được hỗ trợ khi cần thiết |

3. Mô hình dạy học trực tuyến và việc dạy học trực tuyến tại khoa GDTC, Trường Đại học Vinh

Hiện nay Tại Việt Nam, các trường Đại học trong cả nước đã triển khai dạy học trực tuyến từ khá sớm và chủ yếu áp dụng đối với các lớp học đào tạo từ xa. Tuy nhiên trong những năm qua với sự chuẩn bị tốt cũng như định hướng chuyển đổi hình thức dạy học từ trực tiếp sang trực tuyến, Nhà trường đã có kế hoạch tập huấn cho GV cũng như SV sử dụng thành thạo phần mềm học tập trên hệ thống E-learning cùng với việc nâng cao chất lượng đường truyền internet để phục vụ giảng dạy. Ngoài ra nhà trường đã sử dụng phần mềm Microsoft team để cho giảng viên chủ động tổ chức và quản lý dạy học trực tuyến.

Song song với việc đó nhà trường đã tiến hành chỉ đạo việc xây dựng bài giảng E-learning, tài liệu nhằm phục vụ tốt cho hoạt động dạy học trực tuyến. Quá trình triển khai dạy học trực tuyến ban đầu còn gặp nhiều khó khăn đối với Giảng viên tuy nhiên dần dần giáo viên đã thành thạo.

Các sinh viên khi tham gia học tập cảm thấy hứng thú khi các em có thể nghiên cứu trước tài liệu, nghe các bài tài giảng

Theo Marks, thực hiện mô hình lớp học đảo ngược sẽ góp phần rèn luyện và phát triển nhận thức cho người học. Nếu dựa trên thang cấp độ tư duy của Bloom đi từ thấp đến cao là: ghi nhớ, thông hiểu, vận dụng, phân tích, đánh giá, sáng tạo thì có thể thấy trong lớp học truyền thống do thời gian trên lớp bị giới hạn nên GV chỉ có thể hướng dẫn người học các nội dung ở ba mức độ đầu của nhận thức là ghi nhớ, thông hiểu và vận dụng.

Để đạt đến các mức độ cao hơn, người học phải nỗ lực tự học tập và nghiên cứu ở nhà và đó là một trở ngại lớn với đa số người học. Với mô hình lớp học đảo ngược thì ba mức độ đầu được người học thực hiện ở nhà nhờ những clip, tài liệu, bài giảng được đưa trước để đọc dưới sự hướng dẫn của GV. Thời gian ở lớp, dành tối đa cho GV và SV cùng làm việc để giúp cho người học đạt được tư duy bậc cao (ba bậc sau của thang đo nhận thức), đây là một yêu cầu khó khăn nhưng họ có thể đạt được khi có GV và bạn bè cùng chia sẻ, hỗ trợ.

Trên cơ sở nghiên cứu vai trò của giáo viên, nhiệm vụ của người học trong mô hình lớp học truyền thống và mô hình lớp học đảo ngược, chúng ta có bảng so sánh sau:

của giảng viên đưa lên hệ thống cũng như được chia sẻ các nội dung với giảng viên hay các bạn trong lớp trước và sau giờ lên lớp.

Qua tìm hiểu việc tổ chức dạy học trực tuyến ở Khoa GDTC, Trường Đại học Vinh chúng tôi thấy trước khi tiến hành giảng dạy trực tuyến giảng viên gửi bài giảng, tài liệu, câu hỏi cũng như hướng dẫn học tập cho sinh viên tuy nhiên nhiều giảng viên còn gặp nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện dạy học trực tuyến như: về sử dụng thiết bị, phương pháp, cách thức tổ chức dạy học qua phần mềm Microsoft Teams và chưa khai thác được thế mạnh của hình thức dạy học này.

4. Áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong giảng dạy tại khoa GDTC, Trường Đại học Vinh

Trên cơ sở nghiên cứu về mô hình lớp học đảo ngược những lợi thế của phương thức dạy học trực tuyến, chúng tôi đề xuất cách tổ chức dạy học trực tuyến bằng phần mềm Microsoft Teams và E-Learning áp dụng mô hình "Lớp học đảo ngược" đã được mô tả trong bảng 3.

Bảng 3: Áp dụng mô hình "Lớp học đảo ngược" trong tổ chức dạy học trực tuyến bằng phần mềm Microsoft Team và E-Learning

| | Hoạt động giảng viên | Hoạt động người học | Môi trường tương tác |
|-------------------|--|---|---|
| Trước giờ lên lớp | <ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn nội dung bài dạy thích hợp - Thiết kế video bài giảng, tài liệu chia sẻ cho sinh viên - Giao nhiệm vụ học tập cho sinh viên | <ul style="list-style-type: none"> - Xem nghiên cứu bài giảng, tài liệu ở nhà - Hoàn thành các nhiệm vụ được giao | Máy tính, internet, hệ thống học tập |
| Trong giờ lên lớp | <ul style="list-style-type: none"> - Chủ trì tổ chức hoạt động thảo luận, trao đổi các nội dung bài học - Kết luận các vấn đề chính của buổi học | <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận nhóm, trao đổi với nhau và giáo viên | - Máy tính, internet, hệ thống học tập (clening) để gửi bài tập |
| Sau giờ lên lớp | <ul style="list-style-type: none"> - Hỗ trợ, trao đổi, giải quyết thắc mắc của người học về nội dung đã nghiên cứu <p>Kiểm tra đánh giá việc tiếp nhận kiến thức, kỹ năng của người học</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận trao đổi và thực hiện các nhiệm vụ của giáo viên giao | - Máy tính, internet, hệ thống học tập (clening) để gửi bài tập |

Với cách thực hiện dạy học kết hợp giữa mô hình lớp học đảo ngược và dạy học trực tuyến.

+ Yêu cầu đối với giảng viên:

- Giảng viên lựa chọn nội dung, bài dạy thích hợp, thiết kế các bài giảng, video, chia sẻ các tài liệu đồng thời giao các nhiệm vụ học tập cần thực hiện cho SV (như tìm hiểu các vấn đề học tập; bài tập phát triển năng lực; bài báo cáo kèm sản phẩm báo cáo...)

- Giảng viên chủ trì tổ chức hoạt động đưa ra ý kiến, thảo luận, trao đổi các nội dung bài học giữa SV với SV sau đó kết luận các vấn đề chính của bài dạy học khi thực hiện giờ giảng theo thời gian thực.

- Giảng viên tiếp tục hỗ trợ, trao đổi, giải đáp thắc mắc của người học về nội dung đã học trên không gian lớp học qua mạng đã được tạo ra sau khi kết thúc giờ học trực tiếp cũng như thực hiện kiểm tra, đánh giá việc tiếp nhận kiến thức, kỹ năng của người học

+ Yêu cầu đối với người học:

- SV bắt buộc phải xem/nghiên cứu bài giảng, tài liệu, video ở nhà và hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giảng viên giao trước khi vào học trực tuyến.

- SV dành thời gian để thảo luận nhóm, trao đổi với nhau và trao đổi với giảng viên (các SV khác vẫn theo dõi được) trên lớp học trực tuyến.

- SV làm bài tập và thực hiện các nhiệm vụ của giảng viên giao sau mỗi buổi học.

Chúng tôi đã thực hiện việc dạy học kết hợp giữa dạy học trực tuyến trên nền tảng phần mềm Microsoft Teams và mô hình lớp học đảo ngược khi dạy học một số nội dung của học phần Lý luận và PPĐH GDTC và Thể thao trường học tại khoa GDTC, Trường Đại học Vinh.

Trên cơ sở nội dung của đề cương chi tiết học phần đã được duyệt, giảng viên lựa chọn nội dung bài dạy, thiết kế các slide bài giảng cùng với các tài liệu liên quan, gửi cho SV trước khi học trực tuyến. Trước mỗi buổi học, giảng viên yêu cầu học viên đọc trước tài liệu, nghiên cứu bài giảng và trả lời các câu hỏi, chuẩn bị các nội dung để khi học trực tuyến sẽ trao đổi. Trong giờ dạy trực tuyến, GV không mất thời gian nhiều về việc truyền đạt các nội dung, kiến thức mà chủ yếu dành thời gian để trao đổi, làm rõ các vấn đề SV chưa hiểu, chốt lại nội dung chính. Đặc biệt, trong khi học trực tuyến, do được nghiên cứu bài học trước nên các SV rất hứng thú và có nhiều ý kiến, trao đổi, chia sẻ,... làm cho giờ học sôi nổi, đạt hiệu quả cao. Kết thúc phần tương tác trực tiếp, giảng viên tiếp tục chia sẻ, gửi các nhiệm vụ cho SV thực hiện nhằm

khai thác sâu thêm cũng mở rộng về nội dung bài học đồng thời yêu cầu SV nghiên cứu tài liệu để chuẩn bị cho buổi học tiếp theo.

Với sự hỗ trợ của phần mềm Microsoft Team và E-learning, việc trao đổi, giải đáp thắc mắc của người học về nội dung đã học cũng như hoạt động kiểm tra, đánh giá việc tiếp nhận kiến thức, kỹ năng của học viên trong và sau buổi học được thực hiện rất thuận lợi. Toàn bộ hoạt động trong lớp học có thể được ghi lại giúp cho sinh viên có thể tự học, ôn bài cũng xem lại (có thể lưu lại file bài giảng về máy cá nhân) khi cần.

IV. KẾT LUẬN

Trong lớp học đảo ngược, giảng viên đóng vai trò là người điều tiết hỗ trợ, đưa ra các tình huống có vấn đề để hướng dẫn người học giải quyết từ đó tiết kiệm thời gian và tạo cơ hội phát triển tư duy cho người học.

Việc tổ chức dạy học áp dụng theo mô hình "Lớp học đảo ngược" trong dạy học trực tuyến với sự hỗ trợ của phần mềm quản lý Microsoft Team và E-learning sẽ giúp cho hiệu quả của hoạt động này tốt hơn, người học hứng thú và chủ động hơn trong việc tiếp cận kiến thức, rèn cho mình được nhiều kỹ năng. GV dành được nhiều thời gian trên lớp học để trao đổi, kiểm tra, nắm bắt tình hình học tập của SV cũng như có điều kiện để khai thác, mở rộng vấn đề cần nghiên cứu đồng thời là cơ hội rất tốt để giảng viên giúp cho người học bồi dưỡng năng lực tự học của mình với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Lê Thị Minh Thanh (2016). Xây dựng mô hình "lớp học đảo ngược" ở trường đại học, Tạp chí Khoa học, Trường DHSP Hà Nội.
- [2]. Lê Thị Phương & Bùi Phương Anh (2017). Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh. Tạp chí Quản lý giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục.
- [3]. Barbara W. E. & Anderson V. J. (1998). Effective grading: A tool for learning and assessment. San Francisco: Jossey-Bass.
- [4]. Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped classroom: A Survey of the research. Proceedings of the 120th ASEE National Conference, 30(9), 1-18, Atlanta, GA: ASEE.
- [5]. Marks D. B. (2015). Flipping the Classroom: Turning an Instructional Methods Course Upside Down. Journal of College Teaching and Learning, 12 (4), 241-248.
- [6]. Lage M. J., Platt G. J. & Treglia M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43.