

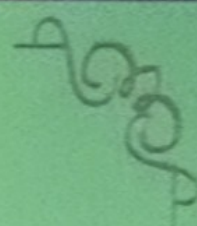
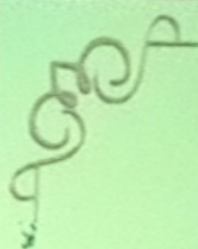
Day va Hoc

NGAY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 1859 2694

TAP CHI CUA TRUNG UONG HOI KHUYEN HOC VIET NAM



Kì 2 - 01/2022

■ **NANG CAO CHAT LUONG DOI NGU NHÀ GIÁO Ở CÁC NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH HIỆN NAY**

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHERS AT MILITARY SCHOOLS ACCORDING TO HO CHI MINH'S IDEOLOGY

NGUYỄN MINH ĐỨC

■ **CẢI TIẾN CHAT LUONG GIẢNG DẠY TRỰC TUYẾN TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH DỊCH BỆNH COVID-19 ĐÓNG PHÂN**

IMPROVING THE QUALITY OF ONLINE TEACHING AT UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

ĐÀO THỊ THU HIỀN - ĐÀO THỊ THU HƯƠNG

■ **BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG KHẢ NĂNG THÍCH ỨNG PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP CHO HỌC VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ HIỆN NAY**

MEASURES TO FOSTER THE ADAPTABILITY OF LEARNING METHODS FOR STUDENTS AT MILITARY UNIVERSITIES TODAY

TRẦN VĂN MÓN

■ **ÁP DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CỠ VĨEN KHIÊU CAO HIỆU QUẢ DẠY - HỌC TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SỰ NGHIỆP HIỆN NAY**

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY CONTRIBUTES TO IMPROVING TEACHING AND LEARNING EFFICIENCY AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TODAY

VŨ THỊ THỤY

Day và Học

NGÀY NAY

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ KÌ 2 - 1/2022

TỔNG BIÊN TẬP
GS.TS. Nguyễn Như Ý

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP
GS.TS. Phạm Tất Dong
(Chủ tịch)

PGS.TS. Đặng Quốc Bảo
Trần Chút

GS.TS. Phạm Minh Hạc
GS.TS. Đỗ Việt Hùng

GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc
PGS.TS. Nguyễn Trí
GS.TS. Nguyễn Như Ý

TRƯỞNG BAN TRỊ SỰ
ThS. Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Vũ Quốc Hưng:** Một số giải pháp phát huy nhân tố chủ quan của học viên ở Trường Đại học Chính trị trong diễn tập chiến thuật vòng tổng hợp/ *Some solutions to promote the subjective factors of students at the University of Politics in the general round tactical exercise* 83
- **Nguyễn Thị Quyên:** Nâng cao tính thực tiễn trong bài giảng của giảng viên trẻ ở Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung hiện nay/ *Improving the practicality of lectures of young lecturers at Viet Nam - Hungary Industrial University today* 84
- **Trần Quốc Khánh - Nguyễn Thọ Dũng:** Một số kinh nghiệm nâng cao chất lượng đấu tranh tư tưởng, lý luận trong nghiên cứu khoa học của học viên ở Học viện Chính trị hiện nay/ *Some experiences in improving the quality of ideological and theoretical struggles in student's scientific research at the Academy of Politics today* 86
- **Lò Thị Vân:** Thực trạng kỹ năng giao tiếp của sinh viên người dân tộc ở Trường Đại học Tây Bắc/ *Improving communication skills for ethnic students at Tay Bac University* 88
- **Bé Văn Luân - Phạm Quốc Dũng:** Nâng cao chất lượng tự rèn luyện thể lực của học viên Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay/ *Improving the quality of self-training in physical strength of students at Political Officer College today* 91
- **Vũ Xuân Cảnh - Nguyễn Thị Hồng Phương:** Giải pháp ngăn chặn tác động tiêu cực từ mạng xã hội đến học viên đào tạo dài hạn ở Học viện Kỹ thuật Quân sự hiện nay/ *Solutions to prevent negative impacts from social networks on long-term trainees at Military Technical Academy today* 93
- **Võ Văn Đăng:** Đề xuất giải pháp nâng cao hứng thú trong giờ học giáo dục thể chất cho sinh viên hệ không chuyên, Trường Đại học Vinh/ *Solutions to improve interest in Physical Education hours for non-specialized students, Vinh University* 95
- **Vũ Nhân Phú:** Sử dụng các Video Clips để cải thiện vốn từ vựng tiếng Anh chuyên ngành cho học viên không chuyên tiếng Anh năm thứ hai tại Trường Sĩ quan Pháo binh/ *Using video clips to improve military English vocabulary of the second-year non-English major cadets at the College of Artillery Officers' Training* 97
- **Nguyễn Mạnh Tú:** Một số biện pháp nâng cao chất lượng đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng của các câu lạc bộ lý luận trẻ ở Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay/ *Some measures to improve the quality of fighting against hostile views in cyberspace of young theorist clubs at the Political Officers College* 99
- **Trần Thị Thơm:** Nghiên cứu, ứng dụng sơ đồ tư duy (mind map) trong phát triển vốn từ vựng tiếng Anh cho học viên đào tạo ở Học viện Lục quân/ *Research and application of mind maps in English vocabulary development for students at the Army Academy* 101
- **Nguyễn Đình Long:** Sử dụng chiến lược 3-2-1 để nâng cao kỹ năng đọc hiểu cho học viên không chuyên năm thứ nhất tại Học viện Phòng không - Không quân/ *Using 3-2-1 strategy to improve reading comprehension skills for the first-year non-English majored cadets at the Air Defense - Air Force Academy* 103

• Toà soạn và Trị sự: Nhà số 1, Ngõ 29, Phố Võng Thị, Quận Tây Hồ, TP. Hà Nội

• Điện thoại và Fax: (024) 37531012 Email: dvh_nn@yahoo.com

• Giấy phép xuất bản: Số 413/GP-BVHTT do Bộ VHTT cấp ngày 23-9-2002

• Đại diện tại bắc miền Trung: Phạm Quang Ái, Sở GD & ĐT Hà Tĩnh * ĐT: (039). 3690049

• Tại Thanh Hoá: 150 Phố Môi, TP. Thanh Hoá * ĐT: (037). 3675300

Giá: 28.000 đ

ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ TRONG GIỜ HỌC GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN HỆ KHÔNG CHUYÊN, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

VÕ VĂN ĐĂNG

Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 16/12/2021; Ngày phân biệt, biên tập và sửa chữa: 30/12/2021; Ngày duyệt đăng: 05/01/2022

ABSTRACT

On the basis of analyzing the actual learning situation of physical education of non-specialized students at Vinh University, we propose a number of solutions to increase interest in class in order to improve the quality of teaching and learning.

Key words: Training program, learning situation, solution, Vinh University.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất là một trong mục tiêu giáo dục toàn diện của Đảng và Nhà nước ta, và nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân. Giáo dục thể chất được hiểu là: "Quá trình sư phạm nhằm giáo dục và đào tạo thể hệ trẻ, hoàn thiện về thể chất và nhân cách, nâng cao khả năng làm việc, và kéo dài tuổi thọ của con người".

Giáo dục thể chất cũng như các loại hình giáo dục khác, là quá trình sư phạm với đầy đủ đặc điểm của nó, có vai trò chủ đạo của nhà sư phạm, tổ chức hoạt động của nhà sư phạm phù hợp với học sinh và nguyên tắc sư phạm. Giáo dục thể chất chia thành hai mặt tương đối độc lập: Dạy học động tác (giáo dục thể chất) và giáo dục tố chất thể lực. Trong hệ thống giáo dục nội dung đặc trưng của giáo dục thể chất được gắn liền với giáo dục, trí dục, đức dục, mỹ dục và giáo dục lao động.

Giáo dục thể chất là một lĩnh vực thể dục thể thao (TDTT) xã hội với nhiệm vụ là: "Phát triển toàn diện các tố chất thể lực, và trên cơ sở đó phát triển các năng lực thể chất, bảo đảm hoàn thiện thể hình, củng cố sức khoẻ, hình thành theo hệ thống và tiến hành hoàn thiện đến mức cần thiết các kỹ năng và kỹ xảo quan trọng cho cuộc sống". Đồng thời chương trình giáo dục thể chất trong các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp nhằm giải quyết các nhiệm vụ giáo dục đó là: "Trang bị kiến thức, kỹ năng và rèn luyện thể lực cho học sinh sinh viên".

GDTC không những nâng cao sức khỏe mà còn ảnh hưởng tốt đến các mặt giáo dục khác, đối với sinh viên việc nhận thức được vấn đề không phải là chuyện dễ, vì vậy hiện nay vẫn còn tình trạng sinh viên xem thường giờ học GDTC. Các em coi giờ học đó như một giờ học "thủ tục" dẫn đến tình trạng giờ học GDTC đối với các em rất nhàm chán, không chú trọng.

Vì vậy, việc nghiên cứu giải pháp nâng cao hứng thú trong giờ học GDTC của sinh viên sẽ là cơ sở khách quan cho việc tăng cường chất lượng, hiệu quả hoạt động GDTC, góp phần đào tạo con người phát triển toàn diện.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để tiến hành nghiên cứu, đề tài sử dụng các phương pháp sau:

- Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu.
- Phương pháp phỏng vấn.
- Phương pháp quan sát sư phạm.

III. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Khái niệm hứng thú và hứng thú học tập

Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với đối tượng nào

đó, nó có ý nghĩa đối với cuộc sống và có khả năng mang lại khoái cảm trong quá trình hoạt động. Hứng thú biểu hiện ở sự tập trung cao độ, ở sự say mê, hấp dẫn bởi nội dung hoạt động, ở bề rộng và chiều sâu của hứng thú. Hứng thú làm nảy sinh khát vọng hành động, làm tăng hiệu quả của hoạt động nhận thức, tăng sức làm việc.

Hứng thú học tập môn GDTC là thái độ lựa chọn đặc biệt của người học đối với kết quả, quá trình của sự lĩnh hội và vận dụng những tri thức cũng như kỹ năng của môn học GDTC, do nhìn thấy được sự hấp dẫn và ý nghĩa thiết thực của môn học đối với bản thân.

Hứng thú học tập môn GDTC của sinh viên biểu hiện ở mặt nhận thức, xúc cảm, hành động và kết quả học tập.

2. Tầm quan trọng của hứng thú đối với các hoạt động sống và hoạt động học

Hứng thú có một vai trò quan trọng trong quá trình hoạt động của con người. Sự hứng thú thể hiện trước hết ở sự tập trung chú ý, sự say mê của chủ thể hoạt động. Sự hứng thú gắn liền với tình cảm của con người, nó là động cơ thúc đẩy con người tham gia tích cực vào hoạt động đó. Khi được làm việc phù hợp với hứng thú thì phải khó khăn con người cũng vẫn cảm thấy thoải mái và đạt được hiệu quả cao. Ngược lại nếu không có hứng thú, dù là hành động gì cũng sẽ không đem lại kết quả cao. Đối với các hoạt động nhận thức, sáng tạo, hoạt động học tập, khi không có hứng thú sẽ làm mất đi động cơ học, kết quả học tập sẽ không cao, thậm chí xuất hiện cảm xúc tiêu cực. Thực tế cho thấy hứng thú đối với các bộ môn của sinh viên tỉ lệ thuận với kết quả học tập của các em.

3. Thực trạng về hứng thú học tập môn học GDTC của sinh viên Trường Đại học Vinh

Trong những năm gần đây, việc học tập môn GDTC của sinh viên Trường Đại học Vinh vẫn còn nhiều hạn chế, chưa mang lại hiệu quả như mong muốn, đại đa số sinh viên còn thờ ơ với môn học, coi đây là môn học phụ. Cùng với đó là chương trình học tập của sinh viên còn bất cập. Việc bố trí thời gian học chưa khoa học cùng với đó là quá trình đánh giá sinh viên còn mang tính hình thức, chưa thể hiện đầy đủ quy định về tiêu chí đánh giá thể lực cho sinh viên của Bộ giáo dục đưa ra.

Qua kinh nghiệm giảng dạy tôi nhận thấy chất lượng học tập nói chung và kết quả học tập môn học GDTC nói riêng phụ thuộc đáng kể vào thái độ của sinh viên với môn học, mà biểu hiện ra bên ngoài bằng sự hứng thú say mê của người học đối với môn học GDTC. Việc hình thành hứng thú học tập môn GDTC sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học này, góp phần tăng thêm lòng yêu thích, cũng như trách nhiệm của sinh viên đối với việc rèn luyện sức khỏe của bản thân.

Trong quá trình học tập theo tâm lý của sinh viên phần lớn chỉ tập trung vào các môn học có liên quan trực tiếp đến những môn họ sẽ ra công tác sau này mà thờ ơ, coi nhẹ việc học môn GDTC. Điều gì chi phối thái độ của các em đối với môn học GDTC và làm thế nào để nâng cao hứng thú, tích cực của sinh viên trong giờ học GDTC. Chính là trong suy nghĩ của các em chỉ coi môn học GDTC là môn phụ. Hầu hết sinh viên tập trung cho việc học chuyên ngành là chính.

4. Nghiên cứu đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hứng thú trong giờ học GDTC cho sinh viên không chuyên Trường Đại học Vinh

Dựa trên các tài liệu về quan điểm và nguyên tắc GDTC; phương hướng mục tiêu phát triển thể dục thể thao; lý luận và phương pháp GDTC trong trường học; tâm lý học thể dục thể thao; từ hứng thú đến tài năng; thực trạng và nguyên nhân dẫn tới sự thiếu hứng thú khi học môn GDTC của sinh viên, cùng với tiến hành xây dựng các giải pháp dựa trên các nguyên tắc sau:

- Nguyên tắc tính thực tiễn: các giải pháp phải xuất phát từ thực tiễn của đất nước, của ngành nói chung và của từng trường nói riêng.
- Nguyên tắc tính đồng bộ: các giải pháp phải đa dạng nhiều mặt và trực diện giải quyết các vấn đề của thực tiễn.
- Nguyên tắc tính khả thi: các giải pháp đề xuất phải có được khả năng thực thi.
- Nguyên tắc bảo đảm tính khoa học: các giải pháp phải mang tính khoa học và giải quyết vấn đề có tính khoa học.

Để đưa công tác GDTC trong nhà trường ngày một vững mạnh và phát triển dựa trên cơ sở vật chất vốn có của nhà trường và nhu cầu thực tiễn đào tạo nguồn nhân lực mới phục vụ công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước, chúng tôi đưa ra một số giải pháp cụ thể sau:

4.1. Về môn học

- Tăng cường giáo dục ý nghĩa mục đích môn học: Thông qua giờ học nội khóa, các bản tin thể thao, các buổi sinh hoạt câu lạc bộ ngoại khóa, các cuộc đấu thể thao do đoàn trường, khoa tổ chức.
- Không ngừng cải tiến chương trình, cách thức đánh giá và đổi mới nội dung GDTC sao cho phù hợp với sự yêu thích của sinh viên và điều kiện cụ thể của nhà trường.

4.2. Về bản thân sinh viên

- Sinh viên cần tự giác, nghiêm túc, tích cực trong học tập nói chung và đối với môn học GDTC nói riêng, rèn luyện cho mình thói quen tập luyện thể dục thể thao thường xuyên để rèn luyện sức khỏe.
- Muốn nâng cao hứng thú của sinh viên trước hết phải hình thành, giáo dục động cơ học tập, nhu cầu học tập đúng đắn. Động cơ học tập tốt không tự động có mà cần phải được xây dựng, hình thành trong quá trình học sinh đi sâu chiếm lĩnh tri thức với sự hướng dẫn của thầy cô giáo.

Ta biết động cơ học tập là muốn hình thành, muốn phát huy động cơ học tập đúng đắn, động cơ chiếm lĩnh tri thức thì trước hết cần phải khơi dậy ở các em nhu cầu nhận thức, nhu cầu chiếm lĩnh đối tượng học tập vì nhu cầu chính là nơi khơi nguồn của tính tự giác, tính tích cực học tập. Vì vậy, cần tuyên truyền, giáo dục cho sinh viên nhận thức được vị trí và vai trò của môn học GDTC trong việc rèn luyện nâng cao sức khỏe và xây dựng lối sống lành mạnh. Một vấn đề không kém phần quan trọng đó là cần phải giải thích cho sinh viên hiểu rằng việc học môn GDTC cũng như tập luyện thể thao đối với các em là việc hết sức quan trọng, không những góp phần nâng cao thể lực cho các em mà còn giúp các em có một tâm lý vui tươi sáng khoái và tri óc minh mẫn giúp cho các em tiếp thu tốt hơn các kiến thức trong học tập khi ở trường sau này.

4.3. Về phía giáo viên

- Giáo viên cần không ngừng trau dồi kỹ năng, phẩm chất đạo đức, nghề nghiệp, cải tiến phương pháp giảng dạy, đảm bảo việc truyền thụ tri thức ngày càng chính xác, hấp dẫn, có chất lượng.
- Giáo viên cần giúp cho học sinh thấy được ý nghĩa và vai trò của các kiến thức môn học đối với cuộc sống; giúp học sinh biết cách học thích hợp đối với mỗi môn học, nắm vững lý thuyết, luôn có sự

vận dụng các kiến thức đã học vào cuộc sống và giải quyết các tình huống trong đời sống theo các khía cạnh khác nhau.

- Trong giảng dạy, giáo viên cần chỉ ra được cái mới, cái phong phú, tính chất sáng tạo và triển vọng trong hoạt động học tập để tạo ra hứng thú vững chắc cho học sinh trong quá trình học tập.

- Giáo viên cần phải tác động vào cả nhận thức, hình thành xúc cảm cũng như hình động của sinh viên:

- + Về nhận thức: giáo viên cần giúp sinh viên nhận thức đúng, đầy đủ về môn học, có giáo trình chính thức cho môn học GDTC.

+ Về xúc cảm: tạo không khí thoải mái, vui vẻ trong giờ học, đánh giá công bằng, cải tiến nội dung, phương pháp dạy...

+ Về hành động: tạo điều kiện học tập tốt, đưa vào dạy những môn học phù hợp đa số sinh viên, tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa, tham gia các câu lạc bộ thể dục thể thao và các phong trào thể thao do nhà trường và địa phương tổ chức.

- Giáo viên cần áp dụng phương pháp dạy học theo hướng tích cực trong quá trình dạy học môn GDTC, có phương pháp giảng dạy phù hợp và linh hoạt: giúp tinh thần học tập của sinh viên tốt hơn, các em không còn thấy thờ ơ khi phải ra sân học giờ thể dục mà ngược lại các em hồ hởi khi được ra sân.

- Giáo viên cần tận dụng tốt phương pháp trò chơi và thi đấu trong giờ học; bằng việc tận dụng các hình thức trò chơi trong giờ học giúp các em cảm thấy giờ học không nặng nề và tẻ nhạt. Động viên các em tự đưa ra các trò chơi vận động mới mẻ.

- Giáo viên cần xây dựng tốt mối quan hệ: thầy - trò, thường xuyên quan tâm, khuyến khích, kiểm tra, đánh giá đúng, công bằng, tôn trọng học sinh, nhiệt tình dạy dỗ, biết cổ vũ, khích lệ, động viên các em học tập; giúp các em tự tin và mạnh dạn thực hiện động tác kỹ thuật cho giáo viên xem và sửa chữa lỗi kỹ thuật cho các em, đồng thời thông qua biện pháp này, tình cảm giữa thầy và trò sẽ được cải thiện một cách rõ rệt. Sinh viên không ngại gần gũi và chia sẻ với thầy về những khó khăn trong học tập cũng như trong cuộc sống.

- Giáo viên cần đưa ra chỉ tiêu phấn đấu cho từng nội dung và toàn lớp học, tạo ra không khí thi đua trong lớp học. Sau mỗi buổi tập, giáo viên giao nhiệm vụ để các em tập luyện thêm.

- Giáo viên là tấm gương tốt về rèn luyện thể dục thể thao, thường xuyên tổ chức thi đấu giao hữu với giáo viên các phòng ban, khoa khác để thúc đẩy phong trào thể thao của Nhà trường phát triển.

4.4. Về phía nhà trường, các cấp quản lý

- Về phía nhà trường, thường xuyên tổ chức các hoạt động giao lưu thể thao giữa các khoa, viện.

- Trang bị cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị dụng cụ, đủ tiêu chuẩn để phục vụ cho công tác giảng dạy và tập luyện ngoại khóa của sinh viên nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy, tập luyện, cũng như tạo được hứng thú cho sinh viên.

- Nhà trường cần thành lập một số các câu lạc bộ thể thao phù hợp sở thích của sinh viên ở các môn như Cầu lông, bóng bàn, Bóng chuyền, Bóng rổ, Bóng đá...

IV. KẾT LUẬN

Việc tạo hứng thú học tập cho sinh viên trong học tập môn GDTC là điều rất quan trọng, nó là điều kiện tiên quyết, là cách tối ưu nhất giúp các em lĩnh hội tri thức cũng như đảm bảo cho sự thành công trong cuộc đời của mỗi cá nhân.

Chính vì vậy, yêu cầu cấp thiết cho hoạt động giáo dục thể chất là phải tổ chức dạy và học như thế nào để hình thành và nâng cao hứng thú cho sinh viên. Muốn vậy cần phải triển khai đồng bộ các giải pháp và cần có sự chung tay giúp sức của tất cả các đơn vị trong toàn trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Văn Cường (2018), Lý luận dạy học hiện đại, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
2. Nguyễn Toán - Nguyễn Sĩ Hà (2004), "Lý luận và phương pháp TDTT", NXB TDTT, Hà Nội.
3. Nguyễn Xuân Sinh (2012), Phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao, NXB TDTT, Hà Nội.