

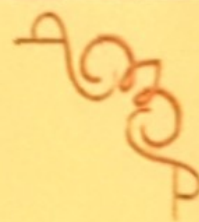
# Day và Học

## NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 1859 2694

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM



KÌ 1 - 07/2021

■ PHÁT TRIỂN TƯ DUY SÁNG TẠO CHO HỌC SINH TRƯỞNG BẬC HỌC  
MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC

DEVELOPING CREATIVE THINKING FOR STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS  
IN PRIMARY SCHOOLS

LÊ HỒNG GIANG

■ BỒI DƯỠNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THỰC  
MÔN GIÁO PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN PISA  
(CHƯƠNG TRÌNH ĐÀM BÀN GIÁO DỤC SINH QUỐC TẾ)

INNOVATION OF TESTING AND ASSESSMENT IN TEACHING IN LOWER SECONDARY  
SCHOOL: ASSESSMENT OF CAPACITY DEVELOPMENT UNDER PISA ACCESSORIES  
(THE PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT)

NGUYỄN THỊ THANH KHÁNH

■ ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ THEO ĐỊNH HƯỚNG NĂNG LỰC  
TRONG DẠY HỌC HÓA HỌC VÀ CƠ SỞ 11

INNOVATION IN TESTING AND ASSESSMENT BASED ON COMPETENCY IN TEACHING  
INORGANIC CHEMISTRY FOR 11 GRADE STUDENTS

PHẠM ANH TUẤN

■ ĐẦU TƯ THEO HÌNH THỨC ĐẦU TƯ CÔNG TƯ TRONG GIÁO DỤC ĐÀM BÀN QUỐC  
PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP INVESTMENT IN EDUCATION IN AUREA

NGUYỄN HOÀI THU - VŨ THỊ PHƯƠNG THẢO - BUI THANH XUÂN

■ MÔ HÌNH TỰ CHỦ QUẢN LÝ ĐẠI HỌC: CẢM HẠM LÝ VÀ MỘT SỐ KINH NGHIỆM  
BÊN CẠNH TỰ CHỦ QUẢN LÝ ĐẠI HỌC Ở VIỆT NAM

THE US MODEL OF HIGHER EDUCATION AUTONOMY AND SOME EXPERIENCES FOR UNIVERSITY  
AUTONOMY IN VIETNAM

CAO THỊ PHƯƠNG THÙY



# NGHIÊN CỨU BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TẬP LUYỆN NGOẠI KHÓA MÔN GDTC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

VŨ VĂN ĐĂNG

Khoa GDTC, Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 18/06/2021; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 25/06/2021; Ngày duyệt đăng: 07/07/2021

## ABSTRACT

The research objective is based on the assessment of the current situation of the limitations in the extracurricular activities of Physical education. The topic identifies the causes leading to those limitations, then selects and proposes practical and feasible measures to improve students' physical strength at Vinh University.

Key words: Measures to improve quality

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Về thực trạng của công tác GDTC hiện nay. Theo đánh giá của Bộ GD & ĐT: Nhiều trường Cao đẳng, Đại học hiện nay chưa nghiêm túc thực chương trình môn thể dục ngoại khóa theo quy định, hiện tượng cắt giảm thời lượng chương trình còn phổ biến. Chất lượng dạy học ngoại khóa môn GDTC còn thấp, giờ dạy môn GDTC ngoại khóa còn dậm dề, thiếu sinh động, thiếu sáng tạo, phương pháp dạy học còn nghèo nàn, chưa được tích cực đổi mới.

Những nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên đây là xuất phát từ nhận thức về vị trí, vai trò của môn GDTC còn nhiều hạn chế trong các cấp giáo dục và cơ sở trường, chưa coi đây là một giáo dục quan trọng trong chiến lược đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao có trí thức, sức khỏe và trách nhiệm với nghề nghiệp tương lai của thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên sau khi ra trường.

Một trong những nhiệm vụ quan trọng là tổ chức thực hiện hiệu quả môn GDTC, đảm bảo thời lượng, phù hợp với nội dung, hình thức. Đổi mới phương pháp theo hướng phát triển năng lực HSSV tạo sự hứng thú, yêu thích môn GDTC.

Để đáp ứng yêu cầu trên, việc nghiên cứu các biện pháp nâng cao chất lượng tập luyện ngoại khóa môn GDTC cho sinh viên sẽ là một trong những giải pháp hữu hiệu giúp cho Trường Đại học Vinh thực hiện tốt nhiệm vụ trên.

Vì những lý do nêu trên, chúng tôi lựa chọn và tiến hành nghiên cứu đề tài: "Nghiên cứu biện pháp nâng cao chất lượng tập luyện ngoại khóa môn GDTC cho sinh viên Trường Đại học Vinh".

## II. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 1. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp nâng cao chất lượng tập luyện ngoại khóa môn GDTC cho sinh viên Trường Đại học Vinh

### 2. Phương pháp nghiên cứu

Để tiến hành nghiên cứu, đề tài sử dụng các phương pháp

- Phương pháp phỏng vấn.
- Phương pháp quan sát sự phạm.
- Phương pháp thực nghiệm sự phạm
- Phương pháp toán học thống kê

## III. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN

### 1. Lựa chọn, ứng dụng và đánh giá hiệu quả các biện pháp tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa nâng cao thể lực cho sinh viên Trường Đại học Vinh

Căn cứ vào cơ sở lý luận về lựa chọn các biện pháp như: đặc điểm tâm, sinh lý lứa tuổi, chương trình GDTC do nhà trường xây dựng, mục đích, nhiệm vụ GDTC cho sinh viên hiện nay. Thông qua phân tích thực trạng công tác tổ chức, quản lý giảng dạy cho sinh viên đề tài đã đưa ra được sáu biện pháp hoạt động TDTT ngoại khóa nhằm nâng cao thể lực cho sinh viên đó là:

- **Biện pháp 1:** Nâng cao nhận thức đối với việc phát triển công tác GDTC trong trường học nói chung và tập luyện TDTT ngoại khóa nói riêng.
- **Biện pháp 2:** Xây dựng câu lạc bộ TDTT một số môn thể thao được sinh viên yêu thích phù hợp với điều kiện nhà trường và đặc điểm lứa tuổi học sinh.
- **Biện pháp 3:** Tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa thường xuyên và sử dụng bảo quản hợp lý cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường.
- **Biện pháp 4:** Tạo cơ chế và ứng dụng chính sách hợp lý, thỏa đáng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, sinh viên tham gia sinh hoạt các CLB và các hoạt động ngoại khóa.
- **Biện pháp 5:** Tổ chức các giải thi đấu Thể thao mang tính truyền thống và tham gia các giải thể thao do ngành tổ chức.
- **Biện pháp 6:** Đầu tư và nâng cao hơn nữa về quản lý tăng cường kinh phí cho hoạt động TDTT, đội tuyển, một số môn được HS ưa thích, có GV hướng dẫn và sau đó là lớp tự quản.

Để lựa chọn ra các biện pháp phù hợp, trước khi đưa vào thực nghiệm chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia và các giáo viên trực tiếp giảng dạy. Thông qua phiếu

Phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu.



phòng vấn chúng tôi thu được 5 biện pháp có số phiếu trên 90% để đưa vào thực nghiệm bao gồm:

- **Biện pháp 1:** Nâng cao nhận thức đối với việc phát triển công tác GDTC trong trường học nói chung và tập luyện TDTT ngoại khóa nói riêng.

- **Biện pháp 2:** Xây dựng câu lạc bộ TDTT một số môn thể thao được sinh viên yêu thích phù hợp với điều kiện nhà trường và đặc điểm lứa tuổi học sinh.

- **Biện pháp 3:** Tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa thường xuyên và sử dụng bảo quản hợp lý cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường.

- **Biện pháp 4:** Tạo cơ chế và ứng dụng chính sách hợp

lý, thỏa đáng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, sinh viên tham gia sinh hoạt các CLB và các hoạt động ngoại khóa.

- **Biện pháp 5:** Tổ chức các giải thi đấu Thể thao mang tính truyền thống và tham gia các giải thể thao do ngành tổ chức.

**2. Ứng dụng và đánh giá hiệu quả các biện pháp tổ chức tập luyện ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Vinh**

Trước khi vào thực nghiệm đề tài tiến hành kiểm tra ban đầu các chỉ số phát triển thể lực trên 5 Test của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng theo quy định đánh giá xếp loại thể lực của Bộ GD&ĐT ban hành năm 2008. Kết quả được trình bày ở bảng 3.1

*Bảng 3.1. Kết quả kiểm tra thể lực của hai nhóm trước thực nghiệm*

Test	Nhóm đối chứng		Nhóm thực nghiệm		t	P
	$\bar{X}$	$\pm \delta$	$\bar{X}$	$\pm \delta$		
<b>Học sinh nam (n = 25)</b>						
Nằm ngửa gấp thân (Lần/30 giây)	19.12	1.15	19.24	1.17	-0.90	> 0.05
Bật xa tại chỗ (cm)	208.26	5.61	208.09	0.36	0.21	> 0.05
Chạy 30 m XPC (giây)	5.23	0.34	5.28	0.47	-1.06	> 0.05
Chạy con thoi 4 x 10 m (giây)	11.80	0.48	11.77	0.46	0.55	> 0.05
Chạy tùy sức 5 phút(m)	896.92	11.84	897.23	13.25	-0.22	> 0.05
<b>Học sinh nữ (n = 25)</b>						
Nằm ngửa gấp thân (Lần/30 giây)	12.69	1.01	12.62	1.10	0.60	> 0.05
Bật xa tại chỗ (cm)	157.21	5.38	157.38	4.66	0.31	> 0.05
Chạy 30 m XPC (giây)	6.15	0.32	6.21	0.41	-1.47	> 0.05
Chạy con thoi 4 x 10 m (giây)	13.91	0.58	13.97	0.67	0.87	> 0.05
Chạy tùy sức 5 phút (m)	747.75	38.45	747.71	40.12	0.01	> 0.05

Kết quả bảng 3.1 cho thấy: Các Test đề tài tiến hành kiểm tra giữa 2 nhóm thực nghiệm và đối chứng ở cả nam và nữ trước thực nghiệm không có sự khác biệt ở ngưỡng  $P > 0,05$ . Nói cách khác thể lực SV tương đương nhau, sự phân nhóm mang tính ngẫu nhiên.

Sau khi kiểm tra thể lực ban đầu của 2 nhóm, đề tài tiến hành ứng

dụng các biện pháp nghiên cứu với nhóm thực nghiệm sau 8 tháng thực nghiệm, chúng tôi tiến hành kiểm tra đánh giá.

+ Kết quả kiểm tra sau thực nghiệm của hai nhóm được trình bày ở bảng 3.2 sau:

*Bảng 3.2. Kết quả kiểm tra thể lực của hai nhóm sau thực nghiệm*

Test	Nhóm đối chứng		Nhóm thực nghiệm		t	P
	$\bar{X}$	$\pm \delta$	$\bar{X}$	$\pm \delta$		
<b>Học sinh nam (n = 25)</b>						
Nằm ngửa gấp thân (Lần/30 giây)	21.91	1.24	25.22	2.01	-17.46	< 0.05
Bật xa tại chỗ (cm)	221.95	5.76	256.81	16.02	25.25	< 0.05
Chạy 30 m xuất phát cao (giây)	4.97	0.36	4.33	0.19	0.86	< 0.05
Chạy con thoi 4 x 10 m (giây)	11.09	0.46	9.76	0.48	24.61	< 0.05
Chạy tùy sức 5 phút (m)	951.77	46.15	1150.8	70.55	29.11	< 0.05
<b>Học sinh nữ (n = 25)</b>						
Nằm ngửa gấp thân (Lần/30 giây)	13.79	0.876	16.62	1.205	24.47	< 0.05
Bật xa tại chỗ (cm)	161.38	4.082	168.33	4.807	14.20	< 0.05
Chạy 30 m XPC (giây)	5.88	0.486	5.37	0.283	11.68	< 0.05
Chạy con thoi 4 x 10 m (giây)	12.88	0.608	11.84	0.697	0.56	< 0.05
Chạy tùy sức 5 phút (m)	778.77	41.424	875.29	75.842	-14.39	< 0.05

( Xem tiếp trang 63)

**Bảng 6. Động cơ mong muốn tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên (n=425)**

TT	Động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa	Số lượng	Tỷ lệ
1	Để được thư giãn, vui vẻ, tinh thần thoải mái	412	91.56
2	Để nâng cao sức khỏe, thể lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ	421	93.56
3	Để mở rộng giao lưu, học hỏi	389	86.44

Qua bảng 6 cho thấy: Đa số sinh viên có động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa để nâng cao sức khỏe, thể lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ (93.56%). Tập luyện để thư giãn, vui vẻ, thoải mái (93.56%) và học hỏi, mở rộng mối quan hệ (86.44%). Như vậy, các động cơ tập luyện TDTT ngoại khóa của sinh viên đều là động cơ tập luyện bền vững, thích hợp để nâng cao hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Vinh.

**KẾT LUẬN**

- Sinh bản dạng cụ của nhà trường là tương đối phong phú tuy nhiên quá trình sử dụng chưa thực sự hiệu quả.
- Số lượng CLB TDTT còn ít so với điều kiện cơ sở vật chất của trường và nhu cầu hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên. Hoạt động của các CLB TDTT ngoại khóa chưa thực sự hiệu quả.
- Công tác tổ chức các giải thi đấu hàng năm tại trường đã được chú ý, tuy nhiên mới tổ chức được ít giải so với nhu cầu thi đấu của sinh viên.
- Sinh viên phần lớn tập luyện các nội dung bóng đá, aerobic, điền

kinh, bóng chuyền, bóng bàn, nội dung bóng rổ và bơi lội là hai nội dung các em ít tham gia. Số lượng sinh viên có tham gia tập luyện TDTT nhưng không tham gia trong các CLB còn nhiều...

5. Sinh viên có nhu cầu hoạt động TDTT ngoại khóa cao và có động cơ tập luyện bền vững. Đây là ưu thế trong phát triển phong trào TDTT ngoại khóa tại Trường.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), Quyết định số 1611/QĐ-BGD&ĐT ngày 10/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025".
- Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC (1998), sức khỏe trong trường học các cấp, Nxb TDTT.
- Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2006), Lý luận và phương pháp TDTT, Nxb TDTT Hà Nội.
- Nguyễn Đức Văn (2000), Phương pháp thống kê trong TDTT, Nxb Hà Nội.



# Học Học nữa Học mãi!



SỐ KÌ 1 - 7/2021

## TỔNG BIÊN TẬP

GS.TS. Nguyễn Như Ý

## HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP

GS.TS. Phạm Tất Dong

(Chủ tịch)

PGS.TS. Đặng Quốc Bảo

Trần Chút

GS.TS. Phạm Minh Hạc

GS.TS. Đỗ Việt Hùng

GS.TS. Nguyễn Thị Mỹ Lộc

PGS.TS. Nguyễn Trí

GS.TS. Nguyễn Như Ý

## TRƯỞNG BAN TRỊ SỰ

ThS. Nguyễn Thị Bình

## TRÌNH BÀY

Ngô Tráng Kiện

Mạnh Hùng

# Day và Học

NGÀY NAY

TẠP CHÍ CỦA TRUNG ƯƠNG HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

## MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Bùi Thị Thùy Trang:** Tìm hiểu về mức độ yêu thích của sinh viên chuyên Anh đối với phản hồi của giáo viên cho kỹ năng viết tiếng Anh ở Trường Đại học An Giang/ *Finding out the preference level of English students towards the teachers' feedback on their writing skills at An Giang University* 67
- **Đàm Thị Tố Giang:** Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên nhằm nâng cao chất lượng tự học cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Promoting the role of the teaching staff to raise the quality of self-study for students at the 1st Army Officer School* 71
- **Lê Tiên Hùng - Nguyễn Tuấn Anh - Nguyễn Ngọc Ly:** Lựa chọn các tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá chương trình đào tạo cử nhân ngành Huấn luyện Thể thao Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng/ *Selecting standards and evaluation criteria for the bachelor training program in Sports Coaching at Danang University of Physical Education and Sports* 73
- **Nguyễn Thị Yên:** Vận dụng phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học trong dạy học môn Vật lý tại Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ *Applying teaching methods in the direction of developing learners' capacity in teaching Physics at Tran Quoc Tuan University today* 75
- **Võ Văn Đăng:** Nghiên cứu biện pháp nâng cao chất lượng tập luyện ngoại khóa môn GDTC cho sinh viên Trường Đại học Vinh/ *Researching measures to raise the quality of extracurricular activities of Physical education for students of Vinh University* 77
- **Mai Thị Ngoan - Đặng Thu Hằng:** Lựa chọn một số bài tập nhằm phát triển thể lực chuyên môn cho nữ học sinh đội tuyển cầu lông Trường THPT Phú Lý B, tỉnh Hà Nam/ *Choose some exercises for the development of physical of Badminton for female students in B Phu ly high school, Ha Nam* 79
- **Nguyễn Thị Thanh Nhân:** Đổi mới kiểm tra đánh giá trong dạy học ở trường THCS: Đánh giá phát triển năng lực theo hướng tiếp cận Pisa (Chương trình đánh giá học sinh quốc tế)/ *Innovation of testing and assessment in teaching in lower secondary school: assessment of capacity development under Pisa accessories (the programme for international student assessment)* 82
- **Lê Hồng Giang:** Phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh trong dạy học môn Toán ở tiểu học/ *Developing creative thinking for students in teaching Mathematics in primary schools* 86
- **Nguyễn Hoài Thu - Vũ Thị Phương Thảo - Bùi Thanh Xuân:** Đầu tư theo phương thức đối tác công tư trong giáo dục ở Hàn Quốc/ *Public-private partnership investment in education in Korea* 88
- **Cao Thị Phương Thủy:** Mô hình tự chủ giáo dục đại học của Hoa Kỳ và một số kinh nghiệm đối với tự chủ đại học ở Việt Nam/ *The US model of higher education autonomy and some experiences for university autonomy in Vietnam* 92
- **Nguyễn Thị Ngọc Trang:** Vận dụng mối quan hệ biện chứng giữa khả năng và hiện thực vào định hướng phát triển các loại hình du lịch Côn Đảo/ *Application of the dialogical relationship between capability and performance in development of tourism types in Con Dao* 96
- **Nguyễn Ngọc Quỳnh:** Biện pháp tổ chức trò chơi đóng kịch nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non/ *Measures to organize a role-playing game to develop coherent language for children 5-6 years old in preschool* 99

• Toà soạn và Trị sự Nhà số 1, Ngõ 29, Phố Võng Thị, Quận Tây Hồ, TP. Hà Nội

• Điện thoại và Fax: (024) 37531012 Email: [dvh\\_nn@yahoo.com](mailto:dvh_nn@yahoo.com)

• Giấy phép xuất bản: Số 413/GP-BVHTT do Bộ VHTT cấp ngày 23-9-2002

• Đại diện tại bắc miền Trung: Phạm Quang Ái, Số GD & ĐT Hà Tĩnh \* ĐT: (039). 3690049

• Tại Thanh Hoá: 150 Phố Mới, TP. Thanh Hoá \* ĐT: (037). 3675300

Giá: 28.000 đ