

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học

NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2851 - 5769

THÁNG 02/2023

- **XÂY DỰNG ĐỘNG CƠ HỌC TẬP ĐÚNG ĐẮN CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

BUILDING THE RESPECTABLE LEARNING MOTIVATION FOR STUDENTS AT UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

NGUYỄN THỊ HUỆ

- **XỬ LÝ TÌNH HUỐNG SỰ PHẠM TRONG DẠY HỌC ĐẠI HỌC**

HANDLING POSITIONAL SITUATION IN UNIVERSITY TEACHING

LÊ THỊ ANH

- **ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA TRÊN THẾ GIỚI VÀ VIỆT NAM**

TRAINING AND TRAINING ELEMENTARY TEACHERS OF SOME COUNTRIES IN THE WORLD AND VIETNAM

ĐÀM THU VÂN

- **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO SINH VIÊN SỰ PHẠM NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ**

DEVELOPING SUBJECTS TO BE LEARNED FOR TEACHING STUDENTS TO MEET THE REQUIREMENTS FOR INNOVATION OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM

LÂM TRẦN SƠN NGỌC THIÊN CHƯƠNG

VẬN DỤNG HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO DỰ ÁN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC PHẦN LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC GDTC CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH KHOA GDTC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

VÕ VĂN ĐĂNG

Khoa GDTC, Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 18/01/2023; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 01/02/2023; Ngày duyệt đăng: 08/02/2023

ABSTRACT

Through learning and researching a Project-based learning organization form. We proceed to build a Project-based learning organization process for Physical Education Teaching Method and Theory module in order to improve the quality of teaching and learning for students in Physical Education major.

Key words: Learning project, Physical Education Teaching Method and Theory module.

L. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nâng cao chất lượng đào tạo trong các trường Đại học nói chung và trường Đại học Vinh nói riêng là một vấn đề cần thiết, đòi hỏi sự nỗ lực về nhiều mặt trong đó đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp học giữ vị trí, vai trò hết sức quan trọng. Do đó, đổi mới PPDH là một trong những biện pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo.

Dạy học theo dự án là một hình thức dạy học đã được sử dụng hiệu quả trên thế giới, lấy học sinh làm trung tâm. Nó giúp phát triển kiến thức và các kỹ năng liên quan thông qua những nhiệm vụ mang tính mở, khuyến khích người học tìm tòi, hiện thực hóa những kiến thức đã học trong quá trình thực hiện và tạo ra những sản phẩm của chính mình.

Như chúng ta đã biết việc dạy học dự án thì vai trò giảng viên hết sức quan trọng trong việc định hướng, tổ chức, tư vấn, giám sát, giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho người học thực hiện dự án và thông qua đó phát triển các năng lực của bản thân.

Hiện nay vấn đề dạy học theo dự án đã được trường Đại học Vinh quan tâm và chỉ đạo trong việc xây dựng các học phần dạy học dự án và triển khai giảng dạy cho sinh viên. Tuy nhiên ở Khoa Giáo dục thể chất việc triển khai dạy học theo hình thức dạy học dự án còn gặp nhiều khó khăn trong quá trình xây dựng, triển khai và đánh giá đối với sinh viên.

Thông qua việc tìm hiểu và nghiên cứu hình thức tổ chức dạy học theo dự án. Chúng tôi tiến hành nghiên cứu và vận dụng hình thức tổ chức dạy học theo dự án đối với học phần Lý luận và PPDH GDTC nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập cho sinh viên chuyên ngành khoa Giáo dục thể chất.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong nghiên cứu này, chúng tôi sử dụng phương pháp nghiên cứu lý thuyết

Trên cơ sở phân tích các tài liệu liên quan đến hình thức dạy học dự án để làm rõ cơ sở lý luận, những đặc điểm của hình thức dạy học theo dự án từ đó đề xuất áp dụng hình thức dạy học theo dự án trong dạy học đối với các học phần Lý luận và PPDH GDTC cho sinh viên chuyên ngành Khoa GDTC, trường Đại học Vinh.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

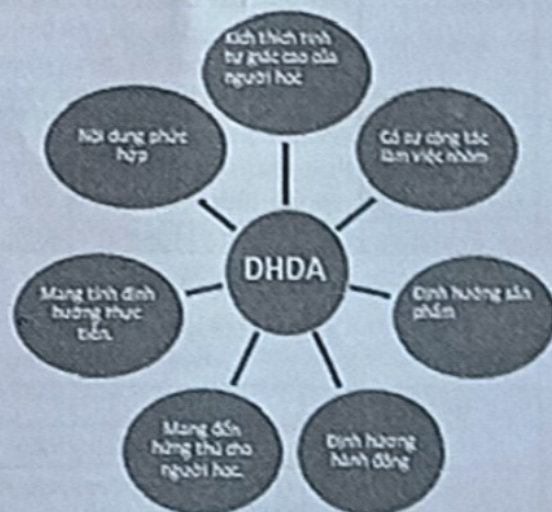
1. Cơ sở lý luận trong "DHDA" dạy học dự án

1.1. Khái niệm về dạy học dự án

Dạy học dự án là một hình thức tổ chức dạy học, trong đó người học hợp tác cùng nhau, thực hiện một nhiệm vụ phức hợp giữa lý thuyết và thực hành để tạo ra các sản phẩm. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá trình học tập, từ việc xác định mục đích, lập kế hoạch, đến việc thực hiện dự án, điều chỉnh, đánh giá giá quá trình và kết quả thực hiện.

1.2. Đặc điểm dạy học dự án

Đặc điểm của dạy học theo dự án được chúng tôi khái quát qua sơ đồ sau:



Thông qua sơ đồ về một số đặc điểm của hình thức dạy học dự án. Chúng ta thấy rằng việc tổ chức dạy học theo hình thức dự án giúp cho sinh viên phát triển toàn diện các năng lực và kiến thức chuyên môn nghiệp vụ.

1.3. Vai trò của giảng viên và sinh viên trong dạy học theo dự án

1.3.1. Vai trò của giảng viên trong DHDA

Trong DHDA, giảng viên là người hướng dẫn, định hướng, tư vấn, trợ giúp và đôi khi là người cùng học với người học chứ không phải là người "cầm tay chỉ việc" cho người học; giảng viên là người tạo ra các cơ hội học tập, tiếp cận với thông tin, làm mẫu, tư vấn, trợ giúp và hướng dẫn cho người học; giảng viên cần tạo ra những môi

trường học tập dễ dàng được sự hợp tác trong học tập giữa người học với người học, giữa người học với giảng viên, giữa người học với xã hội...

1.3.2. Vai trò của sinh viên trong DAHT

Trong dạy học theo dự án, người học được tham gia lựa chọn chủ đề, nội dung học tập sao cho phù hợp với khả năng và hứng thú của từng cá nhân qua đó khuyến khích được tính tích cực, tự lực, tính trách nhiệm và sự sáng tạo của người học; người học làm việc với các thành viên trong nhóm để giải quyết những nội dung học tập phức hợp; người học hệ thống kiến thức, thiết lập mối quan hệ giữa các nội dung kiến thức của môn học và được tạo điều kiện học tập trong môi trường hợp tác; người học phải tạo ra các sản phẩm học tập đáp ứng các yêu cầu đề ra của chuẩn đầu ra học phần, đảm bảo tính logic, khoa học, ... từ đó khơi gợi sự sáng tạo của người học trong quá trình học tập...

2. Xây dựng quá trình tổ chức dạy học theo dự án học phần Lý luận và PPDH GDTC cho sinh viên chuyên ngành Khoa GDTC

Để đáp ứng được chuẩn đầu ra đối với học phần trên nhận và những yêu cầu trong dạy học hiện nay là giúp cho SV vừa có thể tích lũy được những kiến thức về lý luận và PPDH một cách có hệ thống vừa có thể hình thành, rèn luyện được những kỹ năng, cần thiết trong quá trình học tập. Qua việc nghiên cứu, tìm hiểu những quy trình, hình thức khác nhau để tổ chức dạy học theo dự án của một số tác giả trên thế giới và trong nước chúng tôi tiến hành xây dựng quá trình tổ chức dạy học theo dự án học phần Lý luận và PPDH GDTC cho SV chuyên ngành bao gồm các giai đoạn và nội dung cụ thể sau:

2.1. Giai đoạn chuẩn bị

Ở giai đoạn này nhiệm vụ của giảng viên và sinh viên được trình bày ở bảng 3.1 sau:

Bảng 3.1. Giai đoạn chuẩn bị trong thực hiện dự án học tập

TT	Nội dung	Nhiệm vụ	
		Giảng viên	Sinh viên
1	- Hình thành dự án học tập	Đưa ra mục tiêu, yêu cầu và các nội dung về chuẩn đầu ra của học phần và những chủ đề có thể triển khai tổ chức dự án cho sinh viên. Thông báo thời gian hoàn thành dự án	Sinh viên xác định mục tiêu của dự án học tập của học phần, xác định được những công việc cần thực hiện. Dự kiến thời gian và định hình những sản phẩm cần đạt được sau khi hoàn thành DAHT.
2	- Chia nhóm học tập	Giáo viên căn cứ vào mục tiêu, khối lượng kiến thức của DAHT, khả năng, năng lực của từng SV trong lớp... để tiến hành chia nhóm. Giáo viên cử một SV trong nhóm làm nhóm trưởng để điều hành các hoạt động trong nhóm	Tập thể lớp tham mưu cho giáo viên để quyết định số lượng thành viên của mỗi nhóm sao cho mang tính đồng đều
3	- Thông báo tài liệu tham khảo cho SV	GV định hướng cho SV những nguồn tài liệu tham khảo chính phục vụ cho việc hoàn thành các sản phẩm nghiên cứu của DAHT, như tham khảo ở tài liệu nào? ở trang Web nào?...	Sinh viên cần tìm kiếm những tài liệu mà giáo viên đã hướng dẫn để nghiên cứu tránh những tài liệu chưa kiểm chứng.

2.2. Giai đoạn xây dựng kế hoạch dự án học tập

Ở giai đoạn này nhiệm vụ của giảng viên và sinh viên được trình bày ở bảng 3.2 sau:

Bảng 3.2. Giai đoạn xây dựng kế hoạch dự án học tập

TT	Nội dung	Nhiệm vụ	
		Giảng viên	Sinh viên
1	- Xây dựng kế hoạch thực hiện DAHT	GV đưa ra bảng Demo các chủ đề cho sinh viên tham khảo và hướng dẫn cụ thể cho việc xây dựng kế hoạch thực hiện DAHT	Các nhóm tiến hành họp nhóm để xây dựng kế hoạch chi tiết thực hiện DAHT, xác định những công việc cần triển khai cho từng mảng công việc.
2	- Kiểm tra tình hình thi của bản kế hoạch thực hiện DAHT của các nhóm	Sau khi mỗi nhóm nộp bản kế hoạch chi tiết thực hiện DAHT, GV xem xét kế hoạch thực hiện DAHT của từng nhóm và từ đó có những đóng góp ý kiến cho kế hoạch chi tiết thực hiện DAHT của từng nhóm sao cho khả thi, hiệu quả và tiết kiệm thời gian.	Các nhóm ghi chép những ý kiến đóng góp của giảng viên để điều chỉnh cho bản kế hoạch của nhóm phù hợp với định hướng của giảng viên

2.3. Giai đoạn tiến hành dự án

Ở giai đoạn này nhiệm vụ của giảng viên và sinh viên được trình bày ở bảng 3.3 sau:

Bảng 3.3 Giai đoạn tiến hành dự án học tập

STT	Nội dung	Nhiệm vụ	
		Giảng viên	Sinh viên
1	Nghiên cứu nội dung chủ đề dự án học tập	Giảng viên quan sát, hỗ trợ sinh viên trong quá trình nghiên cứu tài liệu và giải đáp những thắc mắc...	Từng thành viên hoặc từng nhóm nhỏ nghiên cứu theo chủ đề được phân công tiến hành thu thập, nghiên cứu tài liệu, tìm kiếm và xử lý thông tin, trao đổi với giảng viên hoặc với những SV khác để hoàn thành sản phẩm. Nhóm trưởng tổng hợp nội dung từ các bài viết của từng thành viên trong nhóm để hoàn thành nội dung sản phẩm nghiên cứu của nhóm. Tiến hành trao đổi, thảo luận trong nhóm để các thành viên cùng nắm được nội dung mà nhóm đang nghiên cứu. Tiến hành thiết kế nội dung báo cáo sản phẩm nghiên cứu của nhóm bằng phần mềm PowerPoint hoặc bằng những phần mềm trình chiếu tương tự.
2	Kiểm tra tiến độ thực hiện DAHT	Trong quá trình các nhóm thực hiện DAHT, GV giám sát, kiểm tra tiến độ thực hiện công việc của thành viên và cả nhóm xem đã phù hợp chưa để có những điều chỉnh và tư vấn cho các nhóm. Nhắc nhở, giúp đỡ để các thành viên thực hiện nghiêm túc, đúng tiến độ và hoàn thành nội dung công việc đó được giao.	Các thành viên trong nhóm tích cực thảo luận, trao đổi với giảng viên

2.1. Giai đoạn báo cáo sản phẩm dự án học tập

Ở giai đoạn này nhiệm vụ của giảng viên và sinh viên được trình bày ở bảng 3.4 sau:

Bảng 3.4 Giai đoạn báo cáo sản phẩm dự án học tập

STT	Nội dung	Nhiệm vụ	
		Giảng viên	Sinh viên
1	Báo cáo sản phẩm trước lớp	Giảng viên thông báo trình tự báo cáo các nhóm và gọi ngẫu nhiên thành viên trong nhóm báo cáo. GV đóng góp ý kiến và đưa ra những câu hỏi nhằm mục đích trao đổi về nội dung nghiên cứu của nhóm.	Các thành viên trong nhóm chuẩn bị các nội dung báo cáo trước lớp. Tập thể lớp đóng góp ý kiến và đưa ra những câu hỏi nhằm mục đích trao đổi về nội dung nghiên cứu của nhóm. SV báo cáo hoặc đại diện của nhóm báo cáo trả lời các câu hỏi do GV và tập thể lớp đưa ra. Trên cơ sở những đóng góp, đánh giá của GV và tập thể lớp, các nhóm chỉnh sửa, hoàn chỉnh sản phẩm nghiên cứu của nhóm và nộp sản phẩm cho GV.
2	Đánh giá và nhận xét về kết quả thực hiện DAHT của từng nhóm	GV nhận xét và đánh giá quá trình thực hiện DAHT bao gồm kiến thức, kỹ năng thông qua việc xây dựng thang đánh giá Rubrics	Các thành viên nhóm lắng nghe, lĩnh hội những điểm tốt và chưa tốt để hoàn thiện bản thân.

IV. KẾT LUẬN

Thông qua việc xây dựng kế hoạch dạy học theo dự án học tập (đào tạo) và PPDH GDTC cho SV chuyên ngành chúng tôi có một số kết luận sau:

1. Để đáp ứng với yêu cầu trong việc cải tiến chương trình

đào tạo, đổi mới PPDH trong đào tạo sinh viên chuyên ngành, nhằm góp phần cải tiến thực trạng, nâng cao chất lượng đào tạo. Theo chúng tôi, việc tổ chức DHTDA giúp cho sinh viên có điều kiện hình thành và phát triển kiến thức và kỹ năng cần

(Xem tiếp trang 87)