

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học

NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT THÁNG 05/2024

- **NÂNG CAO NĂNG LỰC GIẢNG DẠY CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN QUÂN SỰ Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**
IMPROVING TEACHING CAPACITY FOR MILITARY LECTURER AT MILITARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INNOVATION AND THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION
CAO QUÝ NHẤT
- **ĐỔI MỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIẢNG VIÊN CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**
INNOVATE REGULAR TRAINING FOR LECTURERS AT MILITARY ACADEMIES AND COLLEGES ACCORDING TO THE ORIENTATION OF CAPACITY DEVELOPMENT
VÕ HUY THIÊN
- **MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO KỸ NĂNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC**
SOME SOLUTIONS TO IMPROVE ENGLISH COMMUNICATION SKILLS FOR NON-MAJORS STUDENTS AT UNIVERSITIES
NGUYỄN THỊ THU HÀ
- **NÂNG CAO NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIẢNG VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VÀ CAO ĐẲNG ĐÁP ỨNG MỤC TIÊU, YÊU CẦU GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG THỜI KỲ MỚI**
IMPROVE THE SCIENTIFIC RESEARCH CAPACITY OF LECTURERS AT UNIVERSITIES AND COLLEGES TO MEET THE GOALS AND REQUIREMENTS OF EDUCATION AND TRAINING IN THE NEW ERA
LÊ VĂN THẮNG

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 5/2024

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phấn

BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tap chí
**CONGDÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN KHOA HỌC CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- Nguyễn Thị Phương Thủy: Kinh nghiệm phát triển Logistics của một số nước trên thế giới và một số địa phương ở trong nước, bài học kinh nghiệm cho Thành phố Hồ Chí Minh/ *Logistics development experience of some countries in the world and some localities in the country; lessons learned for Ho Chi Minh City* 279
- Võ Văn Đăng: Áp dụng hình thức dạy học dự án nội dung thực hành tổ chức trò chơi vận động cho sinh viên Sư phạm Tiểu học, Trường Đại học Vinh/ *Applying project teaching form to practice content and organizing movement games for Primary Education students, Vinh University* 281
- Trần Thị Phương Thu: Đề xuất các giải pháp phát huy các loại hình văn hóa vật thể và văn hóa phi vật thể có giá trị ở vùng ven biển ở Trà Vinh trong thời kỳ hội nhập hiện nay/ *Proposing solutions to promote valuable types of target culture and intangible culture in the coastal area in tra vinh during the current integration period* 283
- Hà Văn Duyên - Trần Đình Tuấn: Một số giải pháp gìn giữ và phát huy giá trị văn hoá truyền thống trong quân đội hiện nay/ *Some solutions to preserve and promote cultural values of media in the military currently* 286
- Hoàng Thị Thùy Dương: Sự thần kì hóa các nhân vật lịch sử trong truyện Truyền kì Việt Nam thời trung đại/ *The miraculoustization of historical figures in the medieval Vietnamese traditional story* 288
- Trần Thị Thanh Nghiêp: Những ngữ nghĩa sâu sắc của câu tục ngữ Khmer: Truyền thống, đạo đức và tri thức xã hội/ *The profound meanings of khmer proverbs: tradition, ethics, and social knowledge* 290
- Trần Thị Thúy Quỳnh: Sử dụng diễn kịch trong giảng dạy môn Văn học Mỹ/ *Use of performing skits in teaching american literature* 293
- Lê Văn Tùng: Hiệu quả lực lượng dân phòng góp phần đảm bảo an ninh trật tự trên địa bàn tỉnh Đồng Nai/ *Effective civil defense forces contribute to ensuring security and order in Dong Nai province* 297
- Vũ Thị Ân: Biện pháp rèn luyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 24 - 36 tháng thông qua chế độ sinh hoạt hàng ngày/ *The method of developing self-serving skills for children aged 24 - 36 months through daily routines* 300
- Phạm Thị Ngọc Hà: Âm nhạc đóng vai trò quan trọng trong giáo dục và phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non từ 4 - 5 tuổi/ *Music plays an important role in educating and promoting positivity for preschool children from 4 - 5 years old* 302
- Nguyễn Thị Thoa: Thực trạng thiếu hụt kiến thức ngữ âm tiếng Việt trong giáo viên tiểu học/ *The current situation of lack of Vietnamese phonetic knowledge among primary school teachers* 304
- Trần Thị Phương Tú: Một số tồn tại khi thực hiện các chương trình bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ đối với giáo viên tiếng Anh bậc THCS tại Tuyên Hoá, Quảng Bình/ *Several shortcomings in applying programmes regarding professional development towards English teachers of Secondary Education in Tuyen Hoa District, Quang Binh Province* 307
- Phạm Thị Thanh Huyền: Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức pháp luật cho học sinh phổ thông qua giảng dạy môn Giáo dục công dân/ *Enhancing the effectiveness of legal consciousness education for high school students through teaching civic education* 308
- Bùi Quang Huy: Xây dựng văn hóa nhà trường hướng tới trường học hạnh phúc/ *Building a school culture towards a happy school* 309
- Thạch Sê Ha: Vận dụng phiếu học tập trong dạy học đọc hiểu tiếng Khmer (Trường hợp văn bản "Sự tích Chôl Chnam Thmey")/ *Applying worksheets in teaching khmer reading comprehension (Case Study of the Text "The Legend of Chol Chnam Thmey")* 311

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * DD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

ÁP DỤNG HÌNH THỨC DẠY HỌC DỰ ÁN NỘI DUNG THỰC HÀNH TỔ CHỨC TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG CHO SINH VIÊN SỰ PHẠM TIỂU HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

VÕ VĂN ĐĂNG
Trưởng Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 17/04/2024; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 29/04/2024; Ngày thuyết trình: 13/05/2024

ABSTRACT

Project-based learning is a student-centered approach in which students gain knowledge and related skills through open-ended tasks, encouraging students to explore, realize the knowledge learned during implementation and create highly practical products. Applying this teaching method not only helps students be proactive, practice their thinking, learning skills, create interest in learning and develop their abilities, but also contributes to innovating teaching methods.

Key words: Project-based learning, Teaching methods, movement game

LỜI MỞ ĐẦU

Việc nâng cao chất lượng đào tạo trong các trường đại học nói chung và Trường Đại học Vinh nói riêng là một vấn đề hết sức quan trọng, đặc biệt trong bối cảnh hiện nay khi nhà trường đẩy mạnh việc phát triển chương trình đào tạo theo tiếp cận CDIO trong đó chú trọng các học phần dạy học theo dự án và đồ án. Vì vậy việc vận dụng các phương pháp và hình thức dạy học nhằm nâng cao chất lượng được Nhà trường hết sức quan tâm.

Dạy học theo dự án là một hình thức dạy học đã được sử dụng hiệu quả trên thế giới, lấy học sinh làm trung tâm. Nó giúp phát triển kiến thức và các kỹ năng liên quan thông qua những nhiệm vụ mang tính mở, khuyến khích người học tìm tòi, hiện thực hoá những kiến thức đã học trong quá trình thực hiện và tạo ra những sản phẩm của chính mình.

Hiện nay vấn đề dạy học theo dự án đã được Trường Đại học Vinh quan tâm và chỉ đạo trong việc xây dựng các học phần dạy học dự án và triển khai giảng dạy cho sinh viên. Tuy nhiên ở khoa Giáo dục thể chất việc triển khai dạy học theo dự án gặp nhiều khó khăn trong quá trình xây dựng, triển khai và đánh giá đối với sinh viên.

Thông qua việc tìm hiểu và nghiên cứu hình thức tổ chức dạy học dự án. Chúng tôi tiến hành nghiên cứu và áp dụng hình thức dạy học dự án đối với nội dung thực hành tổ chức trò chơi vận động cho sinh viên tiểu học nhằm nâng cao hiệu quả học tập cho sinh viên.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu

Trên cơ sở phân tích các tài liệu liên quan đến hình thức dạy học dự án để làm rõ cơ sở lý luận của hình thức dạy học dự án từ đó đề xuất áp dụng hình thức dạy học dự án phù hợp trong giảng dạy nội dung thực hành tổ chức trò chơi vận động cho sinh viên tiểu học, Trường Đại học Vinh.

2. Phương pháp quan sát sự phạm

Thông qua việc quan sát SV thực hành nội dung tổ chức trò chơi vận động nhằm nhắc nhở, điều chỉnh các nội dung từ đó giúp cho SV hoàn thiện và nâng cao năng lực thực hành tổ chức trò chơi vận động.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận trong "DHIDA" dạy học dự án

1.1. Khái niệm về dạy học dự án

Dạy học dự án là một hình thức tổ chức dạy học, trong đó người học hợp tác cùng nhau, thực hiện một nhiệm vụ phức hợp giữa lý thuyết và thực hành để tạo ra các sản phẩm. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao trong toàn bộ quá trình học tập, từ việc xác định mục đích, lập kế hoạch, đến việc thực hiện dự án, điều chỉnh, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện.

1.2. Vai trò của giảng viên và sinh viên trong dạy học theo dự án

1.2.1. Vai trò của giảng viên trong DHIDA

Trong DHIDA, giảng viên là người hướng dẫn, định hướng, tư vấn, trợ giúp và đôi khi là người cùng học với người học chứ không phải là người "cầm tay chỉ việc" cho người học; giảng viên là người tạo ra các cơ hội học tập, tiếp cận với thông tin, làm mẫu, tư vấn, trợ giúp và hướng dẫn cho người học; giảng viên cần tạo ra những môi trường học tập để thúc đẩy được sự hợp tác trong học tập giữa người học với người học, giữa người học với giảng viên, giữa người học với xã hội...

1.2.2. Vai trò của sinh viên trong DHIDA

Trong dạy học theo dự án, người học được tham gia lựa chọn chủ đề, nội dung học tập sao cho phù hợp với khả năng và hứng thú của từng cá nhân qua đó khuyến khích được tính tích cực, tự lực, tính trách nhiệm và sự sáng tạo của người học; người học làm việc với các thành viên trong nhóm để giải quyết những nội dung học tập phức hợp; người học hệ thống kiến thức, thiết lập mối quan hệ giữa các nội dung kiến thức của môn học và được tạo điều kiện học tập trong môi trường hợp tác; người học phải tạo ra các sản phẩm học tập đáp ứng các yêu cầu đề ra của chuẩn đầu ra học phần, đảm bảo tính logic, khoa học,... từ đó khơi gợi sự sáng tạo của người học trong quá trình học tập...

2. Vận dụng dạy học theo dự án trong giảng dạy nội dung thực hành tổ chức trò chơi vận động

Qua việc nghiên cứu, tìm hiểu các bước về DHIDA của một số tác giả giảng trong và ngoài nước chúng tôi tiến hành xây dựng quá trình tổ chức dạy học dự án nội dung thực hành phương pháp tổ chức trò chơi vận động bao gồm các giai đoạn và nội dung cụ thể sau:

2.1. Lựa chọn chủ đề

Việc lựa chọn chủ đề trong dạy học dự án, đây là bước đầu tiên và tiền đề quan trọng quyết định sự thành công trong việc dạy học theo dự án. Đối với nội dung thực hành phương pháp tổ chức trò chơi vận động. Chúng tôi đưa ra một số chủ đề cho các em lựa chọn, ngoài ra để kích thích tính sáng tạo của sinh viên chúng tôi gợi ý cho các nhóm đưa ra các chủ đề phù hợp với thực tiễn và yêu cầu cần đạt của học phần. Khi lựa chọn chủ đề giảng viên cần lưu ý cho sinh viên một số vấn đề sau:

- Chủ đề cần gắn liền với thực tiễn sinh hoạt hàng ngày của HS;
- Chủ đề phải gắn với mục đích của nhiệm vụ học tập;
- Chủ đề đưa ra phải tính đến trình độ của học sinh;
- Chủ đề đưa ra phải mang tính khả thi có nghĩa là phải hoàn thành;
- Chủ đề đưa ra phải bao quát các khía cạnh của học phần.

Sau khi lưu ý cho sinh viên về việc lựa chọn chủ đề chúng tôi tiến hành chia lớp thành 4 nhóm (lớp gồm 20 SV) để các em nghiên cứu hoặc lựa chọn những chủ đề phù hợp.

2.2. Lập kế hoạch thực hiện

Đối với học phần này để thuận tiện cho SV hoàn thành dự án chúng tôi tiến hành hướng dẫn cho SV các nội dung sau:

- Hướng dẫn cho SV về mục đích, nhiệm vụ, cách tiến hành, kế hoạch thực hiện dự án, thời gian dự kiến hoàn thành của từng nội dung trong dự án...

- Cần xác định mục tiêu học tập cụ thể thông qua chuẩn đầu ra của học phần, có nghĩa là học xong học phần này SV phải đạt được chuẩn đầu ra nào.

- Hướng dẫn xây dựng cho SV đề cương của một dự án; các công việc cần làm một cách chi tiết (theo từng tuần).

- Hướng dẫn cho SV tìm kiếm các thông tin liên quan đến dự án

học phần, cung cấp các tài liệu tham khảo cho SV.

- Thông báo cho SV biết các tiêu chí đánh giá về sản phẩm dự án như: tiêu chí đánh giá nhóm, tiêu chí đánh giá sản phẩm, tiêu chí đánh giá về thực hành dự án...

- Quy định về thời gian hoàn thành dự án, thời gian thực hành dự án, địa điểm thực hành

Trong quá trình SV triển khai GV cần quan sát động viên tinh thần giúp đỡ SV giải quyết những khó khăn và vướng mắc thông qua hình thức trao đổi trên nhóm học tập.

Bản báo cáo kế hoạch thực hiện của các nhóm

TT	Thực hiện	Nội dung công việc	Phương pháp	Thời gian	Sản phẩm dự kiến
1	Cá nhân	Lựa chọn chủ đề trò chơi vận động	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát	2 ngày	Tên trò chơi Thông tin về trò chơi, cách chơi, luật chơi...
2	Cá nhân	Viết mục tiêu của chủ đề trò chơi (Mục tiêu bài dạy)	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát		- Thông qua việc tổ chức trò chơi giúp học sinh tiểu học phát triển được các phẩm chất và năng lực gì?
3	Cá nhân	Lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức tổ chức trò chơi	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát	1 ngày	Kể tên các phương pháp được sử dụng trong quá trình thực hành trò chơi
4	Cá nhân	Dự kiến về cơ sở vật chất phục vụ cho trò chơi	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát		Số lượng, kích thước... phục vụ cho việc tổ chức trò chơi
5	Cá nhóm	Xây dựng tiến trình tổ chức trò chơi vận động cho HS tiểu học	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát	2 ngày	Bản chi tiết về quá trình tổ chức dạy học
6	Cá nhóm	- Tập hợp nội dung - Hoàn thành kế hoạch bài dạy	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát	1 ngày	Bản mềm kế hoạch bài dạy chi tiết về trò chơi vận động
7	Cá nhóm	Thống nhất người thực hành sản phẩm học tập	Nghiên cứu tài liệu, internet, hỏi đáp, quan sát		Bản cứng kế hoạch bài dạy chi tiết về trò chơi vận động

Sau khi các nhóm hoàn thành bản báo cáo công xây dựng kế hoạch tổ chức trò chơi vận động (DA) gửi cho GV nghiên cứu và đưa ra các nội dung còn thiếu sót cần bổ sung hoàn thiện. Các nhóm tiến hành thực hành tổ chức trò chơi vận động.

2.3. Thực hiện dự án

Dựa vào bản kế hoạch đã xây dựng (DA) của các nhóm. Thứ tự các nhóm cử thành viên tiến hành thực hành phương pháp tổ chức trò chơi vận động, các thành viên còn lại quan sát, ghi lại những tình huống xảy ra để đưa ra các câu hỏi cho GV nhằm điều chỉnh những thiếu sót trong quá trình thực hiện dự án. Giáo viên quan sát quá trình triển khai thực hiện dự án của các nhóm để nhắc nhở SV trong quá trình thực hiện.

2.4. Đánh giá dự án

Dựa vào tiêu chí đánh giá dự án, giáo viên hướng dẫn cho SV tự đánh giá các dự án mà các nhóm thực hiện, từ đó rút ra những kinh nghiệm cho bản thân về tính thực tiễn của dự án và triển khai các bước tiếp theo.

Giáo viên cần chỉ ra ưu điểm của mỗi nhóm, chỉ ra những hạn chế cần khắc phục để cho SV biết để thực hiện các dự án tiếp theo.

Giáo viên cần dựa vào các tiêu chí đã công bố để đánh giá, thông qua đó để đánh giá năng lực của nhóm và của cá nhân.

IV. KẾT LUẬN

Nội dung thực hành phương pháp tổ chức trò chơi vận động là nội dung nằm trong học phần phương pháp dạy học và tổ chức trò chơi vận động với hình thức tổ chức dạy học tích hợp giữa lý thuyết với thực hành là một học phần của ngành GDTH nhằm giúp cho người học hiểu được những quy luật và những cơ sở chung nhất về phương

pháp trong lĩnh vực giáo dục thể chất ở trường tiểu học, góp phần thực hiện mục tiêu đào tạo đã được xác định trong chương trình và kế hoạch đào tạo giáo viên tiểu học có trình độ cử nhân khoa học... Thông qua việc tổ chức dạy học theo dự án giúp cho Sinh viên cùng nhau hợp tác để giải quyết các vấn đề trong dự án, đưa ra các nội dung phù hợp với thực tiễn. Từ đó đưa ra các sản phẩm mang tính thực tiễn cao, qua đó phát triển các năng lực cho SV ngành sư phạm tiểu học. Vì vậy việc áp dụng dạy học dự án vào học phần Phương pháp dạy học và tổ chức trò chơi vận động sẽ góp phần phát triển các năng lực cho SV đặc biệt là năng lực tổ chức các trò chơi vận động trong giảng dạy môn GDTC và hoạt động Thể dục thể thao sau này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (2018), Ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.

2. Hướng dẫn dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (2018), Những vấn đề chung, Ban Phát triển Chương trình GDPT, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.

3. Hướng dẫn dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông mới (2018), Các môn học và hoạt động giáo dục, Ban Phát triển Chương trình GDPT, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.

4. Trịnh Văn Biều - Phan Đồng Châu Thủy - Trịnh Lê Hồng Phương (2011), Dạy học dự án - Từ lý luận đến thực tiễn, Tạp chí Khoa học, số 28, Trường Đại học Sư phạm TP. HCM.

5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), Dạy và học tích cực - Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.