

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

## KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO  
VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC**



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

**KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC**  
**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO**  
**VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

## NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

### BAN TỔ CHỨC

<b>Trưởng ban:</b>	GS.TS. ĐINH XUÂN KHOA	- Hiệu trưởng
<b>Phó Trưởng ban:</b>	TS. NGUYỄN NGỌC HIỀN PGS.TS. NGUYỄN HUY BẰNG	- Phó Hiệu trưởng - Phó Hiệu trưởng
<b>Ủy viên:</b>	PGS.TS. NGUYỄN HOA DU TS. TRẦN BÁ TIẾN TS. NGUYỄN THỊ KIM ANH TS. PHẠM LÊ CƯỜNG PGS.TS. ĐINH TRÍ DŨNG PGS.TS. LÊ ĐỨC GIANG TS. ĐINH PHAN KHÔI ThS. NGUYỄN HỮU SÁNG ThS. NGUYỄN HỒNG SOA TS. ĐINH ĐỨC TÀI PGS.TS. TRẦN VŨ TÀI ThS. ĐẬU ĐĂNG TUẤN TS. NGUYỄN THÀNH VINH TS. LÊ QUANG VƯỢNG	- Chủ tịch Hội đồng Trường - Trưởng phòng Đào tạo - Trưởng khoa SP Ngoại ngữ - Trưởng khoa Giáo dục - Giám đốc Nhà Xuất bản - Phó Viện trưởng phụ trách Viện SP Tự nhiên - Trưởng phòng Đào tạo Sau đại học - Trưởng phòng Quản trị và Đầu tư - Trưởng phòng Hành chính Tổng hợp - Phó Trưởng phòng phụ trách phòng KH&HTQT - Viện trưởng Viện SP Xã hội - Quyền Trưởng phòng Kế hoạch - Tài chính - Phó Trưởng phòng Đào tạo - Phó Trưởng ban quản lý Chương trình ETEP

### BAN CHƯƠNG TRÌNH

<b>Trưởng ban:</b>	TS. NGUYỄN NGỌC HIỀN	- Phó Hiệu trưởng
<b>Phó Trưởng ban:</b>	TS. TRẦN BÁ TIẾN	- Trưởng phòng Đào tạo
<b>Ủy viên:</b>	PGS.TS. NGUYỄN NHƯ AN PGS.TS. CHU THỊ THỦY AN TS. NGUYỄN THỊ KIM ANH TS. LÊ THỊ SAO CHI TS. PHẠM XUÂN CHUNG TS. PHẠM LÊ CƯỜNG TS. LÊ THẾ CƯỜNG PGS.TS. LÊ ĐỨC GIANG PGS.TS. NGUYỄN THỊ BÍCH HIỀN TS. NGUYỄN THỊ THANH HIẾU PGS.TS. NGUYỄN THỊ NHỊ PGS.TS. TRẦN VŨ TÀI TS. NGUYỄN THÀNH VINH TS. TRẦN THỊ NGỌC YẾN	- Trưởng bộ môn, khoa Giáo dục - Phó Trưởng khoa Giáo dục - Trưởng khoa SP Ngoại ngữ - Phó Viện trưởng Viện SP Xã hội - Trưởng bộ môn, Viện SP Tự nhiên - Trưởng khoa Giáo dục - Phó Viện trưởng Viện SP Xã hội - Phó Viện trưởng phụ trách Viện SP Tự nhiên - Phó Giám đốc TT BDNVSP - Phó Giám đốc Nhà Xuất bản - Trưởng bộ môn, Viện SP Tự nhiên - Viện trưởng Viện SP Xã hội - Phó Trưởng phòng Đào tạo - Trưởng bộ môn, khoa SP Ngoại ngữ

**MỤC LỤC**

❖ INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 AND IMPACTS ON TEACHER TRAINING, RETRAINING IN VIET NAM TODAY .... 7	
NGUYEN VAN SON, LE DUC THO	
❖ THE RETRAINING MODEL TO IMPROVE THE PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF TEACHERS MEETING THE NEED OF THE NEW GENERAL EDUCATIONAL CURRICULUM ..... 16	
NGUYEN THI KIM CHUNG, HUYNH THI PHUONG THUY, BUI THI NGOC HAN, DAO XUAN HUONG	
❖ TẬP HUẤN, BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN TIN HỌC CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN ..... 21	
PHAN LÊ NA - PHẠM THỊ THU HIỀN	
❖ XÂY DỰNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC PHÁT HIỆN VÀ GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CỦA SINH VIÊN ..... 25	
TRẦN NGỌC DŨNG, NGUYỄN THÀNH VINH, NGUYỄN ĐÌNH THƯỚC	
❖ THIẾT KẾ KẾ HOẠCH DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “CÁCH MẠNG KHOA HỌC KỸ THUẬT THẾ KỈ XX” TÍCH HỢP GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG TRONG DẠY HỌC PHẦN MÔN LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ..... 29	
NGUYỄN THỊ DUYÊN, NGUYỄN THỊ HÀ	
❖ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN NGŨ VĂN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG ..... 42	
LÊ THỊ PHƯỢNG	
❖ THỰC HIỆN GIÁO ÁN PHẦN GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .... 52	
HOÀNG THỊ NGA	
❖ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO TIẾP CẬN AUN - QA Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÓ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VIỆT NAM ..... 59	
THÁI VĂN THÀNH, VŨ ĐỨC TÂN, PHAN HÙNG THƯ	
❖ BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG PHỔ THÔNG THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC..... 73	
LÊ THỊ BÌNH	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU, ỨNG DỤNG KHOA HỌC GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG ..... 80	
NGUYỄN VĂN TỨ	
❖ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC THÍ NGHIỆM HÓA HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ..... 85	
LÊ ĐỨC GIANG, NGUYỄN HOA DU	
❖ QUAN HỆ CHÍNH TRỊ VIỆT-NHẬT TRONG SÁCH GIÁO KHOA LỊCH SỬ LỚP 12 BAN CƠ BẢN CỦA VIỆT NAM 92	
NGUYỄN MẬU HÙNG	
❖ XÂY DỰNG PHƯƠNG THỨC VÀ NỘI DUNG KẾT HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG NGHỆ AN TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN..... 98	
BÙI THỊ CẦN	
❖ HỆ THỐNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN VÀ VAI TRÒ CỦA CHÚNG TRONG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO GIÁO VIÊN..... 105	
NGUYỄN BÙI HẬU	
❖ ĐỔI MỚI NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NHẪM THU HÚT HỌC SINH GIỎI THEO HỌC NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC ..... 111	
NGUYỄN THÀNH QUANG	

## NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

❖ JEAN JACQUES ROUSSEAU'S CONCEPTION OF EDUCATION .....	120
VO NGOC QUAN	
❖ ĐỀ XUẤT CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN SƯ PHẠM CÔNG NGHỆ CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ .....	125
PHẠM THỊ HƯƠNG, NGUYỄN THỊ NHỊ, LÊ ĐỨC GIANG	
❖ ỨNG DỤNG TIẾP CẬN CDIO TRONG XÂY DỰNG ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC “DI TRUYỀN - TIẾN HÓA” CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM SINH HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH .....	134
NGUYỄN THỊ THẢO, NGUYỄN BÁ HOÀNH, PHẠM THỊ NHƯ QUỲNH	
❖ MỘT SỐ BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	142
NGUYỄN THỊ DIỄM HẰNG, CAO CỰ GIÁC	
❖ VỊ THẾ MÔN CÔNG NGHỆ TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 .....	148
NGUYỄN THỊ VIỆT, PHẠM THỊ HƯƠNG PHẠM THỊ NHƯ QUỲNH, NGUYỄN THANH MỸ	
❖ MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM NGÀNH NGỮ VĂN TRONG PHƯƠNG THỨC ĐÀO TẠO TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG CAO ĐẲNG VINH PHÚC .....	156
LÊ SỸ ĐIỀN, NGUYỄN ĐỨC KHIÊM	
❖ TRAINING AND REGULAR FOSTERING FOR TEACHERS AT HIGH SCHOOLS IN CONTINUING EDUCATION PROGRAMME AND PROPOSALS.....	165
TRAN THI KIM TUYEN	
❖ TRIỂN KHAI HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG ĐÁP ỨNG NHU CẦU TRỢ GIÚP TÂM LÝ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG.....	170
LÊ THỰC ANH	
❖ <b>DAY HỌC ĐẢO NGƯỢC - HƯỚNG TIẾP CẬN DẠY HỌC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỐI VỚI MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .....</b>	<b>178</b>
<b>NGUYỄN MẠNH HÙNG</b>	
❖ THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC .....	183
NGUYỄN THỊ PHƯƠNG NHUNG, PHẠM XUÂN SƠN	
❖ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC CÓ HỌC SINH DÂN TỘC S'TIÊNG TỈNH BÌNH PHƯỚC TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY.....	190
TRẦN THANH THẮNG	
❖ SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF TRAINING TEACHERS IN THE DIRECTION OF DEVELOPING COMPETENCES .....	198
LE VAN THANG	
❖ ĐỔI MỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG NÂNG CAO NĂNG LỰC NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN .....	207
PHẠM LÊ CƯỜNG, NGUYỄN THỊ BÍCH HIỀN	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO.....	212
PHẠM THỊ YẾN, VƯƠNG KIM THÀNH, HOÀNG THỊ TƯỜNG VI	
❖ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP LIÊN TỤC (CPD) TRONG NHÀ TRƯỜNG .....	221
NGUYỄN VIỆT PHƯƠNG	
❖ XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TOÁN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GẮN VỚI NHU CẦU THỰC TẾ ĐỊA PHƯƠNG .....	226
BÙI THỊ THANH THỦY	

## NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

❖ XÂY DỰNG MỐI QUAN HỆ PHỐI HỢP GIỮA CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC ..... 232 ĐINH XUÂN KHOA, PHẠM MINH HÙNG	232
❖ ĐỊNH HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH HỢP THEO CHỦ ĐỀ TRONG MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ - CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018 ..... 237 NGUYỄN THỊ VIỆT HÀ	237
❖ KHUNG NĂNG LỰC GIÁO VIÊN TIẾNG ANH TẠI VIỆT NAM: ÁP DỤNG TRONG CTĐT CỬ NHÂN NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG ĐH VINH ..... 242 NGUYỄN THỊ KIM ANH	242
❖ MỐI QUAN HỆ GIỮA HÀNH VI GÂY HẤN VÀ KHẢ NĂNG TỰ KIỂM SOÁT CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN ..... 251 TRẦN HẰNG LY, DƯƠNG THỊ LINH, HỒ THỊ HẠNH	251
❖ ĐỔI MỚI HÌNH THỨC BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG TỰ HỌC, TỰ BỒI DƯỠNG ..... 259 NGUYỄN QUỐC TRỊ	259
❖ NÂNG CAO HIỆU QUẢ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRƯỜNG PHỔ THÔNG TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY ..... 269 NGUYỄN THỊ THU HẰNG, PHẠM XUÂN SƠN	269
❖ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ TIỂU HỌC TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG NĂM 2018 ..... 277 NGUYỄN THỊ TRANG THANH	277
❖ A STUDY ON SELECTING AN APPROPRIATE TEACHING METHODOLOGY FOR TEACHERS OF ENGLISH ..... 286 LÊ THỊ THANH BÌNH	286
❖ MỘT SỐ BIỆN PHÁP HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THỰC HÀNH THÍ NGHIỆM CHO HỌC SINH THÔNG QUA VIỆC DẠY HỌC HÓA HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ..... 295 NGUYỄN THỊ BÍCH HIỀN, ĐỖ TRÍ DƯƠNG	295
❖ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC LÀ YẾU TỐ QUYẾT ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO VIÊN ..... 305 NGUYEN THANH CONG	305
❖ DRIVING INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP AT A LARGE PUBLIC UNIVERSITY THROUGH CO-CURRICULAR PROGRAMMING; A CASE STUDY OF CALIFORNIA STATE UNIVERSITY, NORTHRIDGE ..... 310 SUBMITTED BY TIM TIEMANN	310
❖ TẦM QUAN TRỌNG CỦA THIẾT BỊ DẠY HỌC TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO SINH VIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY ..... 317 ĐỖ HỒNG SÂM	317
❖ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP THÍCH ỨNG VỚI CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 HIỆN NAY ..... 323 BÙI VĂN HỒNG - NGUYỄN NGỌC PHƯƠNG	323
❖ USING MOCK CONFERENCES (MCS) TO TEACH CONSECUTIVE INTERPRETING - A CASE STUDY AT VINH UNIVERSITY ..... 329 DUC ANH DUONG	329
❖ MÔ HÌNH VÒNG ĐỜI QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ VÀ PHẢN HỒI ..... 342 NGUYỄN THỊ HÀ PHƯƠNG	342

## NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

❖ NÂNG CAO HIỆU QUẢ THẢO LUẬN NHÓM TRONG SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VINH LONG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU DẠY HỌC TÍCH CỰC .....	354
PHÙNG THẾ TUẤN	
❖ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN TƯ DUY PHẢN BIỆN GIÚP HỌC SINH GIẢI QUYẾT CÁC VẤN ĐỀ TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÍ 12.....	359
VÕ THỊ VINH	
❖ ĐỔI MỚI BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ HIỆN NAY .....	369
TỪ ĐỨC VĂN	
❖ XÂY DỰNG QUY TRÌNH ĐÁNH GIÁ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG ĐÀO TẠO NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HIỆN NAY.....	377
NGUYỄN TRUNG KIẾN, NGUYỄN THỊ KỲ	
❖ ĐỔI MỚI DẠY HỌC NGỮ VĂN: TỪ CHƯƠNG TRÌNH 2018 ĐẾN SÁCH GIÁO KHOA THEO MÔ HÌNH PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC .....	384
BÙI MẠNH HÙNG	
❖ MỘT VÀI NHẬN XÉT VỀ VIỆC BIÊN SOẠN BÀI “CHIẾN TRANH VIỆT NAM (1964-1975)” TRONG SÁCH GIÁO KHOA LỊCH SỬ LỚP 12 CỦA CỘNG HÒA PHÁP.....	393
ĐẬU ĐỨC ANH	
❖ PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC CỦA NGƯỜI GIÁO VIÊN NGỮ VĂN TRƯỚC YÊU CẦU THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH MỚI.....	402
ĐẶNG LƯU	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM VỚI SỰ HỖ TRỢ CỦA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN.....	411
PHAN ANH HÙNG, NGUYỄN THANH MỸ	
❖ DẠY HỌC BÀI: “ <i>CUỘC ĐẤU TRANH GIÀNH QUYỀN TỰ CHỦ CỦA HỌ KHÚC, HỌ DƯƠNG</i> ” TRONG CHƯƠNG TRÌNH LỊCH SỬ LỚP 6 THEO HƯỚNG TIẾP CẬN, PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHO HỌC SINH.....	423
NGUYỄN QUANG HỒNG	
❖ DẠY HỌC NGỮ VĂN Ở NGÀNH SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRONG BỐI CẢNH MỚI	431
ĐẶNG LƯU, LÊ HỒ QUANG	
❖ XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG RUBRIC TRONG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC MÔ HÌNH HÓA TOÁN HỌC CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	439
PHẠM XUÂN CHUNG, BÙI HẢI VÂN	
❖ SỬ DỤNG CÂU HỎI THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TRONG GIẢNG DẠY CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM LỊCH SỬ .....	446
MAI PHƯƠNG NGỌC, NGUYỄN THÁI THẮNG	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THIẾT KẾ TÀI LIỆU DẠY HỌC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRONG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, ĐẠI HỌC .....	452
HOÀNG THẾ HẢI, LÊ THỊ PHƯƠNG DUNG	
❖ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM SINH HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI THÔNG QUA MÔ HÌNH TRƯỜNG THỰC HÀNH SƯ PHẠM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH.....	462
TRẦN THỊ GÁI, NGUYỄN THANH MỸ	
❖ ĐỀ XUẤT QUY TRÌNH BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN GẮN VỚI VAI TRÒ CỦA CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM ĐỊA PHƯƠNG .....	467
TRỊNH THỊ QUỲNH, LÊ VĂN THẮNG 7	

## **DẠY HỌC ĐẢO NGƯỢC - HƯỚNG TIẾP CẬN DẠY HỌC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỐI VỚI MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

NGUYỄN MẠNH HÙNG<sup>[1]</sup>

**Tóm tắt:** Mô hình dạy học đảo ngược đang được ứng dụng rộng rãi. Bản chất của mô hình này là gửi những nội dung của bài học cho học sinh thông qua các phương tiện điện tử và thời gian trên lớp được sử dụng cho thảo luận, phân tích và hiểu sâu hơn nội dung bài học. Mô hình này cũng tạo cho học sinh động cơ và hứng thú học tập. Một trong những đặc trưng của mô hình này là trực quan hóa, có nghĩa là học sinh xem tranh ảnh và videos sau đó phân tích và hiểu nội dung. Điều này rất cần thiết trong môn học Giáo dục thể chất bởi vì một trong các nguyên tắc quan trọng của Giáo dục thể chất là trực quan giúp học sinh xây dựng biểu tượng vận động và từ đó đạt kết quả học tập tốt hơn.

### **FLIPPED LEARNING - AN APPROACH OF COMPETENCE-BASED TEACHING FOR SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION IN NEW SCHOOL EDUCATION PROGRAM**

**Abstract:** Flipped learning model has been widely applied. The nature of this model is to deliver the lesson content to student through electronic means and class time is used for discussion, analysis and deeper understanding content. This model also gives students interest and motivation in learning. One of the characteristics of this model is visualisation, it means students watch pictures and videos then analyse and understand content. This is very essential for subject of Physical Education because one of the important principles in Physical Education is visuality which helps students to build pictures of movements then shortly obtain better outcome.

#### **1. Đặt vấn đề**

Mô hình lớp học đảo ngược đã và đang được ứng dụng rộng rãi trong nhà trường với sự hỗ trợ của các phương tiện công nghệ thông tin [1, 2]. Lớp học đảo ngược là một dạng của mô hình hỗn hợp trong đó các hoạt động học tập theo truyền thống diễn ra trong lớp nay được đưa ra ngoài lớp học. Mô hình này được chia thành hai phần, một là các hoạt động học tương tác trong lớp và hai là các hoạt động dựa trên máy tính ngoài lớp học [2, 3]. Mô hình lớp học đảo ngược là một kiểu học dựa vào videos, ảnh mà học sinh được giáo viên cung cấp nguồn trước ở nhà, thời gian trên lớp chỉ để dành cho giải quyết vấn đề phát sinh, thảo luận, hỏi đáp và các hoạt động khác [3, 4]. Nguyên lý chung của mô hình này là học sinh sẽ tự tìm hiểu nội dung bài học ở nhà

---

1. Khoa Giáo dục thể chất, trường Đại học Vinh, hungtdtt@gmail.com, 0912169906



qua mạng, sau đó tại lớp sẽ tương tác cùng giáo viên và các bạn khác để củng cố các nội dung thu được [5]. Mô hình lớp học đảo ngược cũng là một cách tiếp cận sư phạm, theo đó không gian học tập của cá nhân là làm việc trên máy tính ở nhà và không gian làm việc của nhóm là trên lớp tương tác trong môi trường chủ động, tích cực, sáng tạo. Lúc này giáo viên chỉ đóng vai trò là người hướng dẫn [6, 7]. Theo phương pháp dạy học truyền thống thì giáo viên giảng giải nội dung bài mới và đưa ra một vài ví dụ cho học sinh sau đó ra bài tập về nhà. Đối với mô hình dạy học đảo ngược, học sinh sẽ thực sự học theo phương pháp lấy học sinh làm trung tâm - làm chủ, còn giáo viên chỉ là người hướng dẫn. Trong mô hình này, lớp học thường bắt đầu với các câu hỏi, thắc mắc của học sinh. Cách tổ chức hoạt động học tập này được biết đến với nhiều tên gọi khác nhau như “lớp học đảo ngược”, “dạy học đảo ngược”, “giáo dục đảo ngược”, “dạy học kết hợp”. Một trong những đặc trưng của mô hình đảo ngược là trực quan hình ảnh, tức là xem các video clips và ảnh để phân tích và hiểu nội dung các kiến thức cần đạt được. Điều này rất cần thiết và quan trọng đối với môn học giáo dục thể chất, vì một trong những nguyên tắc quan trọng của giáo dục thể chất là nguyên tắc trực quan - xây dựng biểu tượng vận động.

### **2. Đặc điểm môn học giáo dục thể chất và sự cần thiết áp dụng mô hình đảo ngược trong dạy học ở môn học này**

Trong chương trình giáo dục phổ thông, có nhiều môn học chỉ xuất hiện ở một cấp học hoặc một số lớp. Trong khi đó, Giáo dục thể chất là môn học bắt buộc, được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12.

Về vai trò và tính chất nổi bật của môn học trong giai đoạn giáo dục cơ bản và giáo dục định hướng nghề nghiệp: Môn Giáo dục thể chất góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, trọng tâm là: trang bị cho học sinh kiến thức và kỹ năng chăm sóc sức khỏe; kiến thức và kỹ năng vận động; hình thành thói quen tập luyện, khả năng lựa chọn môn thể thao phù hợp để luyện tập nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực và tố chất vận động; trên cơ sở đó giúp học sinh có ý thức, trách nhiệm đối với sức khỏe của bản thân, gia đình và cộng đồng, thích ứng với các điều kiện sống, sống vui vẻ, hoà đồng với mọi người [8].

Nội dung chủ yếu của môn Giáo dục thể chất là rèn luyện kỹ năng vận động và phát triển tố chất thể lực cho học sinh bằng những bài tập thể chất đa dạng như: các bài tập đội hình đội ngũ, các bài tập thể dục, các trò chơi vận động, các môn thể thao và kỹ năng phòng tránh chấn thương trong hoạt động thể dục thể thao.

Nội dung giáo dục thể chất được phân chia theo hai giai đoạn: Giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

- Giai đoạn giáo dục cơ bản: Môn Giáo dục thể chất giúp học sinh biết cách chăm sóc sức khỏe và vệ sinh thân thể; hình thành thói quen tập luyện nâng cao sức khỏe; thông qua các trò chơi vận động và tập luyện thể dục, thể thao hình thành các kỹ năng vận động cơ bản, phát triển các tố chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện. Học sinh được lựa chọn nội dung hoạt động thể dục thể thao phù hợp với thể lực của mình và khả năng đáp ứng của nhà trường.

- Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp: Môn Giáo dục thể chất được thực hiện thông qua hình thức câu lạc bộ thể dục thể thao. Học sinh được chọn nội dung hoạt động thể thao phù hợp với nguyện vọng của mình và khả năng đáp ứng của nhà trường để tiếp tục phát triển kỹ năng chăm sóc sức khỏe và vệ sinh thân thể, phát triển về nhận thức và năng khiếu thể thao, đồng thời giúp những học sinh có năng khiếu thể thao tự chọn định hướng nghề nghiệp phù hợp.

Để đáp ứng với sự thay đổi nhanh chóng của xã hội thì các giáo viên phải đổi mới phương pháp giảng dạy, thay đổi cách tư duy về dạy học trong thời đại mới. Một trong các cách tiếp đổi mới trong dạy học là sử dụng mô hình đảo ngược. Trong nghiên cứu của Bergmann và Sams có

nhấn mạnh rằng đảo ngược là ngôn ngữ của học sinh ngày nay [1], có nghĩa là sinh viên rất cần sự dụng mô hình này vào bài học. Trong thời đại công nghệ 4.0 này, muốn thành công trong dạy học thì chúng ta phải thích ứng và ứng dụng được công nghệ mới trong dạy học. Theo một khảo sát tại Mỹ, có khoảng 40% học sinh sử dụng các videos trực tuyến vào để hỗ trợ trong quá trình học tập [9]. Việc sử dụng mô hình đảo ngược kết hợp với phương pháp trực quan thông qua hình ảnh và videos trong giảng dạy môn giáo dục thể chất có những ưu điểm sau:

### *2.1. Nâng cao kiến thức và phát triển năng lực thể chất*

Giáo dục thể chất là một loại hình giáo dục mà nội dung chuyên biệt là dạy học vận động (động tác) và phát triển có chủ định các tố chất vận động của con người. Tổng hợp quá trình đó xác định khả năng thích nghi thể lực của con người. Giáo dục thể chất được chia thành hai mặt riêng biệt, dạy học động tác và giáo dục các tố chất vận động.

- Dạy học động tác là nội dung cơ bản của giáo dục thể chất đó là quá trình truyền thụ và tiếp thu có hệ thống những cách thức điều khiển hợp lý sự vận động của con người qua đó hình thành những kỹ năng, kỹ xảo vận động cơ bản cần thiết trong cuộc sống và những hiểu biết có liên quan, kỹ thuật các môn thể thao, các hoạt động sống cơ bản: đi, chạy, nhảy, leo, trèo... Kỹ năng, kỹ xảo ngành nghề du lịch, giải trí...

- Bản chất của thành phần thứ 2 trong giáo dục thể chất là sự tác động hợp lý tới sự phát triển tố chất vận động, đảm bảo phát triển năng lực vận động. Trong hệ thống giáo dục nội dung đặc trưng ấy của GDTC được gắn liền với trí dục, đạo đức, mỹ thuật và giáo dục lao động.

Trong xã hội hiện đại ngày nay, con người chú ý nhiều hơn đến cân đối vẻ đẹp hình thể, sức khỏe thể chất. Điều này xây dựng trong mỗi con người ý thức về năng lực hiểu biết sức khỏe cũng như khả năng duy trì và củng cố sức khỏe thông qua các bài tập thể chất hằng ngày cũng như tham khảo kỹ thuật các bài tập trên internet. Đối với học sinh thì việc duy trì rèn luyện thể chất nhằm phát triển cơ thể cân đối cũng như đảm bảo sức khỏe để học tập là việc làm rất cần thiết. Tuy nhiên, công tác giáo dục thể chất ở nước ta, trong chừng mực nào đó, vẫn chưa được quan tâm đúng mức, nhất là công tác giảng dạy ở các trường phổ thông. Bên cạnh đó, các thông tin về các bài tập thể chất, các câu lạc bộ thể thao và các dịch vụ chăm sóc sức khỏe ngày càng nhiều trên mạng xã hội nhưng chưa rõ nguồn gốc. Học sinh cần phải có kiến thức cơ bản về giáo dục thể chất cũng như năng lực vận động để phân biệt các bài tập đúng trên internet. Giáo viên cần tận dụng lợi thế của internet để đăng tải các videos cùng hướng dẫn sử dụng cho sinh viên và có thể gửi các nguồn tài liệu tin cậy. Như vậy, sinh viên có thể xem trước cái kỹ thuật bài tập và như vậy sẽ dành nhiều thời gian tập luyện trên lớp hơn.

### *2.2. Nâng cao động cơ học tập*

Theo Ryan và Deci thì nâng cao kiến thức của một môn học nào đó cũng có nghĩa là nâng cao động cơ học tập đối với môn học đó [10]. Đối với học sinh khi học môn giáo dục thể chất theo mô hình đảo ngược thì không chỉ nâng cao được kiến thức mà còn có động lực mạnh mẽ hơn trong tập luyện. Xem một video về một kỹ thuật sút bóng ở nhà sẽ giúp học sinh có cái nhìn tổng thể và tưởng tượng được các bước thực hiện hoạt động vận động này. Khi lên lớp thực hành họ sẽ có trực quan tốt hơn, khi trực quan tốt hơn thì động cơ học tập luyện cũng tăng lên. Một trong những mục đích của giáo dục thể chất là tạo ra một cuộc sống tích cực và khỏe mạnh. Học sinh muốn đạt được mục đích này cần phải làm chủ được hoạt động tập luyện, phát triển và duy trì động cơ tập luyện một cách bền vững.

### *2.3. Củng cố và tăng cường mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh*

Sử dụng mô hình lớp học đảo ngược giáo viên có nhiều thời gian tiếp xúc với học sinh và có nhiều cơ hội hiểu học sinh hơn [1]. Sở dĩ có điều này là do giáo viên thay vì sử dụng phương pháp

giảng dạy theo truyền thống, họ chủ động dành thời gian tương tác với học sinh. Thông thường, giáo viên giảng dạy môn giáo dục thể chất trong nhà tập thể thao hoặc ngoài sân vận động tương tác trực tiếp với học sinh nhiều hơn các môn học khác diễn ra trong lớp học. Mỗi tương tác giữa giáo viên và học sinh càng tốt thì kết quả học tập càng cao [11]. Lớp học đảo ngược tạo điều kiện cho học sinh tham gia nhiều hơn vào các hoạt động so với lớp học truyền thống bởi vì có nhiều thời gian hơn để trao đổi bài tập và thảo luận với nhau [12].

### **3. Mô hình dạy học đảo ngược trong giáo dục thể chất có thể được thực hiện như thế nào?**

Mô hình dạy học đảo ngược có vai trò quan trọng trong việc kích thích sáng tạo của học sinh và đang được áp dụng ở các trường phổ thông. Trong môn giáo dục thể chất, việc sử dụng videos để học sinh xem kỹ thuật động tác trước sẽ tạo cho học sinh hứng khởi và có thêm động lực thực hành trên sân và có kết quả học tập tốt hơn. Như vậy, việc lựa chọn chủ đề nào để đảo ngược, quay videos thế nào và cách học sinh tiếp cận với các nguồn học liệu này ra sao. Chúng ta đi vào các nội dung cụ thể:

#### *3.1. Chủ đề nào cần đảo ngược*

Trước hết, giáo viên phải hiểu rõ phân phối chương trình giảng dạy của lớp mình phụ trách, sau đó phải tìm các chủ đề phù hợp, thiết thực để áp dụng mô hình đảo ngược. Giáo viên phải nắm bắt rõ tất cả các nội dung của chương trình, phân loại được các chủ đề dễ và khó khác nhau. Sử dụng kinh nghiệm dạy ở bài này của kỳ trước để thấy được những điểm cần phải bổ sung, những kiến thức mà học sinh còn yếu. Khi giáo viên nhận thấy nội dung của bài này khó cần phải tập trung hơn để học sinh hiểu và thực hiện kỹ năng vận động tốt thì đây là lúc mô hình đảo ngược được sử dụng. Học sinh không đơn thuần là hiểu được bài hoặc thực hiện ngay được kỹ thuật hoạt động vận động nếu chỉ học hoặc thực hành trên lớp ngay tại buổi học đó, nhất là đối với các nội dung hoặc kỹ thuật hoạt động vận động khó. Chính vì vậy, giáo viên phải cho các em xem qua các nội dung ở nhà trước khi đến lớp. Ví dụ, trong chương trình môn giáo dục thể chất của chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018, có nội dung “Kỹ thuật nhảy xa kiểu ngò” của lớp 7 và “Sử dụng chế độ dinh dưỡng thích hợp với bản thân trong tập luyện thể dục thể thao” của lớp 8. Hai nội dung này tương đối khó, chính vì vậy để thuận lợi trong việc tiếp thu nội dung bài học (lý thuyết) và kỹ thuật động tác (thực hành) thì giáo viên cần tạo hoặc tìm kiếm videos minh họa và giải thích cho các nội dung này sau đó gửi cho học sinh, học sinh sẽ xem và tìm hiểu nội dung videos như là bài tập về nhà. Sau đó giáo viên và học sinh sẽ thảo luận nội dung trong videos mà các em đã xem.

Giáo viên phải tự chủ động quay videos hoặc có thể tham khảo videos từ đồng nghiệp hoặc tìm kiếm trên internet. Độ dài của mỗi video khoảng 10 - 15 phút [1]. Giáo viên nên xem khối lượng kiến thức của chủ đề để có video phù hợp. Thông thường, chia nhỏ video cho một chủ đề tốt hơn là video quá dài. Bởi vì với video ngắn thì giáo viên có thể dễ dàng cập nhật nội dung và chỉnh sửa thuận thông tin lợi hơn.

#### *3.2. Làm sao học sinh có thể tiếp cận với videos và hình ảnh này*

Với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, ngày nay việc tìm kiếm các nguồn học liệu trên internet trở nên dễ dàng hơn. Giáo viên có thể tự tạo cho mình các tài khoản trên internet thông qua các kênh như Youtube, Facebook, Google Docs, Google Box, Email.... Khi đăng các video lên các tài khoản của mình, giáo viên có thể tạo chế độ có thể truy cập và tải tài liệu về cho học sinh. Giáo viên cũng có tạo trang mạng cá nhân, trong trang mạng này giáo viên thiết kế một số mục để tương tác với giáo viên và bạn cùng lớp. Ví dụ, giáo viên có thể tạo các mục “Hỏi/đáp”, “Thảo luận”, “Trắc nghiệm”, “Câu đố”...nhằm kích thích học sinh truy cập để đọc và xem tài liệu.

#### 4. Kết luận

Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược là phương pháp đang được áp dụng rộng rãi, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học. Bản chất của mô hình này là học sinh sẽ tự học bài ở nhà thông qua internet, sau đó nội dung này sẽ được học sinh và giáo viên thảo luận, cùng cố kiến thức. Mô hình này cũng tạo động lực và hứng thú cho học sinh trong việc tìm hiểu, sáng tạo và phát triển năng lực tự học. Đồng thời giáo viên cũng có nhiều cơ hội để tiếp xúc với học sinh nhằm giải đáp các thắc mắc. Một trong những đặc trưng của mô hình đảo ngược là trực quan hình ảnh, tức là xem các video clips và hình ảnh để phân tích và hiểu nội dung các kiến thức cần đạt được. Điều này rất cần thiết và quan trọng đối với môn học giáo dục thể chất, vì một trong những nguyên tắc quan trọng của giáo dục thể chất là nguyên tắc trực quan - xây dựng biểu tượng vận động. Mặc dù các ưu điểm của mô hình đảo ngược đã được phân tích cụ thể trong bài này. Song, vẫn còn nhiều khó khăn trong việc áp dụng mô hình này tại Việt Nam vì điều kiện cơ sở vật chất chưa thể đáp ứng đầy đủ, trình độ công nghệ thông tin của giáo viên giáo dục thể chất còn yếu và việc thực hiện đồng bộ mô hình này trong hệ thống giáo dục đang còn là thách thức không nhỏ, đặc biệt là ở các trường phổ thông các cấp. Hi vọng trong thời gian tới các khó khăn trên dần được khắc phục và mô hình dạy học đảo ngược trong môn học giáo dục thể chất sẽ được áp dụng rộng rãi.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bergman, J. and A. Sams, *Flip your classroom: Reach every student in every class everyday*. International Society for Technology in Education, 2012.
2. Brame, C., *Flipping the classroom*. Center for teaching, Vanderbilt University. 2013.
3. Bishop, J.L. and M.A. Verlager, *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*. 120<sup>th</sup> ASEF Annual Conference & Exposition. American Society for Engineering Education, 2013.
4. Shimamoto, D., *Implementing a Flipped Classroom: An Instructional Module*. Technology, Colleges, and Community Worldwide Online Conference. 2012.
5. Lê Thị Phương and Bùi Phương Anh, *Dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh*. Journal of Education Management, 2017. **9**(10): p. 1-8.
6. Flipped Learning Network, *Definition of Flipped Learning*. <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>, 2014.
7. Nam Nguyễn Hoài Nam and V.T. Giang, *Mô hình lớp học đảo trình trong bồi dưỡng kỹ năng CNTT cho sinh viên sư phạm*. Khoa học dạy nghề, 2017. **43+44**: p. 49-52.
8. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Hướng dẫn dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới môn Giáo dục thể chất*. 2019.
9. Project Tomorrow & Flipped Learning Network (FLN), *Speak Up 2014 National Research Project Findings: Flipped Learning continues to trend for third year*. Paper presented at the School Superintendents Association's National Conference on Education, 2015.
10. Ryan, R.M. and E.L. Deci, *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Contemporary Educational Psychology, 2000. **25**(1): p. 45-67.
11. Hattie, J., *Visible learning: a synthesis of over 800-meta analyses relating to achievement*. London: Routledge, 2009.
12. Berg, A., et al., *Flipping over the Flipped Classroom*. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 2015. **42**: p. 16-25.

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

Địa chỉ: 182 Lê Duẩn, TP. Vinh, Nghệ An

Điện thoại: 0238. 3551345 (Máy lẻ: 312) - Fax: 0238.3855 269

Email: nxbdhv@vinhuni.edu.vn

**KỸ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC**  
**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH, TỔ CHỨC ĐÀO TẠO**  
**VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

*Chịu trách nhiệm xuất bản:*

P. Giám đốc

PGS.TS. NGUYỄN HỒNG QUẢNG

*Chịu trách nhiệm nội dung:*

Tổng biên tập

TS. NGUYỄN THỊ THANH HIẾU

*Chịu trách nhiệm nội dung khoa học:*

BAN TỔ CHỨC VÀ BAN CHƯƠNG TRÌNH CỦA HỘI THẢO

*Biên tập:*

CAO THỊ ANH TÚ

*Bìa, trình bày:*

PHAN QUỐC TRƯỜNG

*Sửa bản in:*

HỒ XUÂN THỦY

ISBN 978-604-923-526-9

In 200 cuốn, khổ 19 x 27 cm

Tại Công ty TNHH In Hòa Nhơn - Số 6/6 Lê Khôi, TP Vinh, Nghệ An

Đăng ký kế hoạch xuất bản số: 1305-2020/CXBIPH/8-03/DHV

Quyết định xuất bản số: 04-2020/QĐXB-NXB ngày 10 tháng 5 năm 2020

In xong và nộp lưu chiểu năm 2020

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

ISBN 978-604-923-526-9



9 786049 235269

SÁCH KHÔNG BÁN