



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

PROCEEDINGS

INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMPETENCY-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT AND CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS AND EDUCATION MANAGERS



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

ISBN 978-604-923-622-8



9 786049 236228

SÁCH KHÔNG BÁN



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH



ETEP



NGÂN HÀNG THẾ GIỚI

PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE ON
COMPETENCY-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT
AND CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
FOR TEACHERS AND EDUCATION MANAGERS

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH

MỤC LỤC

1. DR HAB. KATARZYNA KWIECIEŃ-DŁUGOSZ KEY FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF A CURRICULUM FOR MUSIC EDUCATORS BASED ON THE EXPERIENCE OF THE INSTITUTE OF MUSIC, UNIVERSITY OF ZIELONA GÓRA (POLAND)	11
2. LƯƠNG THỊ LAN HUỆ QUY TRÌNH PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC	18
3. DOÃN THẾ ANH, NGUYỄN ĐỨC KHIÊM MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN NHÌN TỬ THỰC TẾ TRƯỜNG CAO ĐẲNG VINH PHÚC	23
4. LÊ SỸ ĐIỂN MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC CHO HỌC SINH TRƯỜNG DỰ BỊ ĐẠI HỌC DÂN TỘC TRUNG ƯƠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018	29
5. NGUYỄN THỊ DIỄM HẰNG, NGUYỄN THỊ LAN ANH XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN LỚP 6 - CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018	40
6. NGUYỄN ĐỨC KHIÊM ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ PHÚC YÊN, TỈNH VINH PHÚC	50
7. PHẠM THỊ YẾN, NGUYỄN THỊ PHƯƠNG THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỬ DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH	57
8. NGUYỄN THỊ DIỄM HẰNG MỘT SỐ KHÓ KHĂN ẢNH HƯỞNG ĐẾN VIỆC TỔ CHỨC GIÁNG DẠY HỌC PHẦN LÝ THUYẾT CHO SINH VIÊN QUA E-LEARNING Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH.....	66
9. HOÀNG THỊ ANH XÂY DỰNG CÔNG CỤ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN QUA CHỦ ĐỀ “QUYỀN TRẺ EM” NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH	71
10. NGUYỄN THỊ HỒNG LOAN PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁNG DẠY THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC	80
11. THÁI THỊ HỒNG LAM, NGUYỄN THỊ MỸ HẰNG, TRƯƠNG THỊ DUNG, NGUYỄN CHIẾN THẮNG LỰA CHỌN PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TRONG DẠY HỌC MÔN TOÁN	84
12. TRƯƠNG THỊ DUNG, THÁI THỊ HỒNG LAM, NGUYỄN THỊ MỸ HẰNG, NGUYỄN CHIẾN THẮNG MỘT SỐ BIỆN PHÁP GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP CHO SV NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN.....	92
13. NGUYỄN NGỌC VIỆT, ĐẬU THỊ BÌNH HƯƠNG NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG BỘ TIÊU CHÍ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CHO HỌC SINH THPT	98

14. TRAN THI KIM TUYEN	
APPLICATION TECHNOLOGY TO TRAINING AND REGULAR FOSTERING FOR TEACHERS DURING THE COVID 19 PANDEMIC PERIOD AND PROPOSALS	103
15. NGUYỄN THỊ HÀ	
ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP THÔNG QUA SỰ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG SƯ PHẠM VÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG (KINH NGHIỆM TỪ THỰC TIỄN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH).....	110
16. NGUYỄN MẠNH HÙNG, NGUYỄN THỊ THUỶ	
MỘT SỐ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN HỖ TRỢ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC.....	117
17. NGUYỄN BÙI HẬU, PHAN LÊ NA	
DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO GIÁO VIÊN TRONG ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN BẰNG HÌNH THỨC TRỰC TUYẾN.....	121
18. NGUYỄN TRÍ LỤC	
ÁP DỤNG RUBRIC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TRONG GIẢNG DẠY CÁC HỌC PHẦN THỰC HÀNH CHO SV CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH.....	128
19. TRẦN BÁ TIẾN, PHAN HÙNG THỤ	
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN CDIO TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH NHÌN TỪ GÓC ĐỘ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN	141
20. LÊ THANH HẢI	
QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP TRỰC TUYẾN CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH	150
21. TRẦN THỊ THU TRANG	
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SƯ PHẠM	157
22. PHAN ANH HÙNG, ĐẶNG THỊ THỦY	
RÈN LUYỆN KĨ NĂNG NGHE HIỂU, ĐỌC VÀ GHI CHÉP ĐƯỢC CÁC THÔNG TIN TOÁN HỌC TRONG BÀI TOÁN CÓ LỜI VĂN GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIAO TIẾP ĐỐI VỚI HỌC SINH TIỂU HỌC	163
23. PHẠM TIẾN ĐÔNG	
ĐỔI MỚI NỘI DUNG CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA MỘT TRONG NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC BỘ MÔN LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....	168
24. NGUYỄN THỊ XUÂN QUỲNH, LÊ THỊ SAO CHI	
DẠY VIẾT VĂN BẢN THÔNG TIN TRONG CHƯƠNG TRÌNH MÔN NGỮ VĂN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN THẾ GIỚI VÀ VIỆT NAM	178
25. NGUYỄN QUANG HỒNG	
PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG, SÁNG TẠO KHI DẠY HỌC CHỦ ĐỀ 3,4 GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG LỚP 6 TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN.....	191
26. NGUYỄN THỊ DUYÊN	
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TẠI DI TÍCH LỊCH SỬ Ở ĐỊA PHƯƠNG NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, PHẨM CHẤT CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN (QUA VÍ DỤ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TẠI DI TÍCH KIM LIÊN, NAM ĐÀN).....	197
27. TRẦN HẰNG LY, DƯƠNG THỊ LINH	
KINH NGHIỆM QUỐC TẾ TRONG VIỆC XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH PHÒNG NGỪA, CAN THIỆP HÀNH VI GÂY HẤN CHO HỌC SINH	205

MỘT SỐ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN HỖ TRỢ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC

Nguyễn Mạnh Hùng¹, Nguyễn Thị Thuý²

Tóm tắt: Sự phát triển nhanh chóng của Công nghệ Thông tin và Truyền thông (ICT) đã và đang thách thức phương pháp giảng dạy hiện nay. Phương pháp dạy học được chia thành hai cách tiếp cận khác nhau, một là phương pháp truyền thống và một là phương pháp hiện đại. ICT xuất hiện và đại diện rõ ràng hơn trong phương pháp dạy học hiện đại. Nó cũng đóng một vai trò quan trọng trong việc giảng dạy giáo dục thể chất bằng cách sử dụng các công cụ của nó. Chính vì vậy, bài viết này cung cấp một số ứng dụng của ICT trong dạy học Giáo dục thể chất góp phần phát triển năng lực của người học.

APPLICATION OF ICT IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION TO CONTRIBUTE TO DEVELOP THE COMPETENCIES OF THE LEARNERS.

Abstract: The rapid growth of Information and Communication Technologies (ICT) has challenged the teaching method. The teaching method is divided into two different ways, one is traditional and other one is modern method. ICT appears and represents clearly in modern teaching method. It also plays an important role in teaching physical education by using its tools. The purpose of this paper is to deliver some applications of ICT in teaching physical education to contribute to develop the competencies of the learners.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất trường học là một bộ phận quan trọng của toàn bộ công tác giáo dục, mục đích phát triển thể chất nâng cao tầm vóc và thể trạng là cơ sở phát hiện tuyển chọn đào tạo nhân tài thể thao cho xã hội. Vị trí, mục tiêu Giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường được quy định tại Nghị định 11/2015/NĐ-CP quy định về Giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường, theo đó Giáo dục thể chất trong nhà trường là nội dung giáo dục, môn học bắt buộc, thuộc chương trình giáo dục của các cấp học và trình độ đào tạo, nhằm trang bị cho trẻ em, học sinh, sinh viên các kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện [1]. Bên cạnh đó, trong Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT cũng chỉ rõ môn Giáo dục thể chất giúp học sinh hình thành, phát triển kỹ năng chăm sóc sức khỏe, kỹ năng vận động, thói quen tập luyện thể dục thể thao và rèn luyện những phẩm chất, năng lực để trở thành người công dân phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế, góp phần phát triển tầm vóc, thể lực người Việt Nam; đồng thời phát hiện và bồi dưỡng tài năng thể thao [2].

^{1,2} Khoa Giáo dục thể chất - Trường Đại học Vinh

Trong thông báo của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo nêu rõ toàn ngành Giáo dục cần thay đổi nhận thức về mục đích, vai trò và tác dụng của GDTC, thể thao trường học, trước hết là ngay trong ngành Giáo dục, từ đó tạo sự lan tỏa trong toàn xã hội, nhìn nhận GDTC, thể thao trường học đóng vai trò quan trọng, là hoạt động vận động không thể thiếu trong đời sống hàng ngày của mỗi học sinh, sinh viên và các thầy cô giáo. Làm tốt công tác GDTC cho học sinh, sinh viên sẽ tạo được nền móng vững chắc cho sự phát triển bền vững, lâu dài đối với sức khỏe, thể chất, trí tuệ con người [3]. Các trường sư phạm, các cơ sở đào tạo giáo viên TDTT phải đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo theo hướng thiết thực, nhấn mạnh đến trang bị kỹ năng, phát triển phẩm chất của người học và người dạy. Mở rộng đào tạo các chuyên ngành về huấn luyện thể thao, xây dựng, tổ chức các phong trào, câu lạc bộ thể thao, quản lý TDTT. Sách giáo khoa, tài liệu hướng dẫn các môn TDTT phải thiết thực, xây dựng chủ yếu theo hướng thực hành, thiết thực.

Đổi mới nội dung, phương pháp dạy học môn Giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học theo hướng tăng cường thực hành, bám sát khung chương trình môn học Giáo dục thể chất trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, nhằm tạo hứng khởi, yêu thích đối với người học; tạo điều kiện cho người học được lựa chọn môn thể thao sở trường, yêu thích. Đổi mới việc kiểm tra, đánh giá môn Giáo dục thể chất hướng đến mục tiêu không tạo áp lực, kích lệ, động viên, tạo sự hứng thú, say mê cho người học. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng để đội ngũ cán bộ, nhà giáo hiểu được mục đích, yêu cầu, phương pháp, nội dung Giáo dục thể chất nhằm triển khai hiệu quả nhiệm vụ về Giáo dục thể chất, thể thao trường học. Tổ chức linh hoạt các hoạt động thể dục thể thao trường học phù hợp theo điều kiện cơ sở vật chất từng địa phương, vùng, miền và thể trạng của học sinh [3].

Nhiệm vụ của ngành giáo dục và đào tạo trong “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030” được phê duyệt tại Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ như sau: “Phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình; xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến. Phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa. 100% các cơ sở giáo dục triển khai công tác dạy và học từ xa, trong đó thử nghiệm chương trình đào tạo cho phép học sinh, sinh viên học trực tuyến tối thiểu 20% nội dung chương trình. Ứng dụng công nghệ số để giao bài tập về nhà và kiểm tra sự chuẩn bị của học sinh trước khi đến lớp học.”[4].

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 5807/BGDĐT-CNTT hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông. Nội dung yêu cầu ở mức cơ bản bắt buộc đáp ứng được là: Tối thiểu 80% giáo viên sử dụng thành thạo phần mềm, công cụ ứng dụng CNTT hỗ trợ dạy học trên lớp; Có đủ máy tính phục vụ dạy học môn Tin học (tiểu học đạt tỷ lệ 24 học sinh/1 máy tính; trung học cơ sở đạt tỷ lệ 16 học sinh/1 máy tính; trung học phổ thông đạt tỷ lệ 12 học sinh/1 máy tính); 20% số lớp học được trang bị thiết bị trình chiếu (máy chiếu và màn chiếu hoặc màn hình tivi lớn, hệ thống âm thanh, tối thiểu một bộ máy tính dạy học) phục vụ hỗ trợ dạy học trên lớp; Tối thiểu 15% số tiết học có ứng dụng CNTT (sử dụng thiết bị CNTT, ứng dụng phần mềm hỗ trợ dạy học, ứng dụng phần mềm mô phỏng, phần mềm hỗ trợ thực hành, thí nghiệm ảo trong dạy học) [5].

2. Yêu cầu cơ bản về phát triển kiến thức, kỹ năng, thái độ của giáo viên Giáo dục thể chất đối với ứng dụng ICT trong giảng dạy và huấn luyện

- Yêu cầu phát triển **kiến thức** của giáo viên Giáo dục thể chất là nâng cao kiến thức để họ điều khiển các phương tiện hỗ trợ học tập, sử dụng công nghệ để soạn bài, áp dụng các kiến thức cơ bản về chương trình máy tính và các ứng dụng internet phù hợp với công việc liên quan. Vì internet là nguồn học tập không lồ cho người học, là phương tiện hỗ trợ học tập hiện đại trong thế kỷ 21, người học có thể tìm kiếm dữ liệu từ nhiều nguồn khác nhau trên thế giới.

- Yêu cầu phát triển các **kỹ năng** là sử dụng công nghệ thông tin trong giáo dục. Gồm những kỹ năng cần có như: 1) sử dụng máy tính cơ bản, 2) sử dụng chương trình cơ bản, 3) sử dụng tiện ích, 4)

sử dụng internet, 5) cải tiến phương tiện và sử dụng công nghệ cho học tập, 6) sử dụng phương tiện và công nghệ để hỗ trợ học tập, và 7) chia sẻ kiến thức bằng cách sử dụng công nghệ thông tin trong giáo dục. Giáo viên Giáo dục thể chất cũng cần nâng cao kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin thông qua thiết kế các bài học với e-Learning và tương tác trên hệ thống e-Learning.

- Yêu cầu phát triển **thái độ** của giáo viên Giáo dục thể chất là phải có tích cực học tập, nghiên cứu và phổ biến kiến thức về đổi mới công nghệ thông tin phục vụ giáo dục nói chung và Giáo dục thể chất nói riêng.

3. Một số công cụ ICT hỗ trợ trong Giáo dục thể chất

ICT được hiểu là sự đa dạng của các công cụ và tài nguyên công nghệ được sử dụng để sản xuất, lưu trữ và quản lý thông tin và tri thức. Trong thời đại ngày nay, những công cụ này đã mang lại cuộc cách mạng về phương pháp trong đào tạo, huấn luyện thể dục thể thao và dạy học Giáo dục thể chất. Sự phát triển nhanh chóng trong lĩnh vực CNTT-TT đã mang lại sự đổi mới và tăng hiệu quả của quá trình truyền thụ tri thức. Việc sử dụng ICT trong Giáo dục thể chất giúp cho việc giảng dạy Giáo dục thể chất mang lại hiệu quả cao hơn, giúp cho người học có động lực, hứng thú hơn khi học thực hành. Hiện nay, giảng viên, huấn luyện viên, giáo viên, chuyên gia về lĩnh vực Giáo dục thể chất và thể thao có nhiều lựa chọn các ứng dụng sẵn có để sử dụng làm công cụ ICT. Phần lớn các công cụ này có thể dễ dàng truy cập hoặc tích hợp vào tiến trình giảng dạy. Sau đây là một số công cụ ICT phổ biến có thể áp dụng trong tập luyện thể thao và Giáo dục thể chất.

- Các công cụ ICT ngoài sân tập

Các thiết bị này thường nhỏ, gọn và có thể mang theo hoặc được trang bị dưới thảm, đường chạy, trên không. Chúng di chuyển linh hoạt trên sân bãi trước, trong và khi kết thúc trận đấu hoặc giờ học thực hành của học sinh nhằm ghi lại toàn bộ diễn biến của giải đấu. Loại thiết bị này được thiết kế từ nhiều loại cảm biến khác nhau. Các cảm biến khác nhau có các mục đích khác nhau và theo đó chúng giúp thu thập dữ liệu với mục đích khác nhau như: phân tích, đo đếm, kiểm tra, so sánh và với các nhiệm vụ vận động khác nhau như: chạy, nhảy, ném, sút... Các thiết bị dựa trên cảm biến này có thể dễ dàng gắn vào cơ thể người bằng dây đai hoặc dải. Ví dụ, máy đếm bước chân là thiết bị dựa trên cảm biến có thể đếm số bước chân của vận động viên. Nó cũng có thể phát hiện kiểu chạy của bạn hoặc quãng đường bạn đã hoàn thành hoặc đo được lực tác động lên tiết diện sau mỗi lần bàn chân tiếp xúc. Bên cạnh đó, Sử dụng máy quay phim là phương pháp tốt nhất để ghi lại màn trình diễn của các cầu thủ trên sân. Video đã quay có thể được phát trực tiếp hoặc tải lên sau đó. Cũng có thể sử dụng cùng một video để phân tích kỹ thuật và các tình huống của trận đấu. Công nghệ tiên tiến gần đây đã sử dụng máy quay video công nghệ cao để ghi lại diễn biến của các trận đấu và có thể chuyển đổi trực tiếp chúng sang dữ liệu ba chiều bằng phần mềm cấp cao. Trong các cuộc thi đấu đỉnh cao, sự cần thiết để đảm bảo tính chính xác trong điều hành một cách công bằng, khách quan là quan trọng nhất. Nhiều công nghệ khác nhau đã được phát triển gần đây để đáp ứng yêu cầu này. Trong bóng đá, công nghệ đường khung thành (Goalline) được sử dụng để phát hiện khi bóng đi qua đường khung thành và trong những năm gần đây người ta sử dụng công nghệ VAR (Video Assistant Referee) để hỗ trợ trọng tài trong những tình huống chưa rõ ràng. Trong các môn thể thao như cầu lông và quần vợt sân cỏ, công nghệ mắt điều hâu (Hawk-eye) được sử dụng để đưa ra quyết định chính xác.

- Các công cụ ICT trong lớp học

Các công cụ ICT dựa trên lớp học được thiết lập ngay tại phòng học hoặc phòng tập. Máy tính, máy chiếu một trong những công cụ quan trọng trong thiết lập này. Ngoài ra, các công cụ xã hội dựa trên phần mềm khác nhau như Google Classroom, Zoom Cloud Meeting, MS Teams... cũng là một phần của các công cụ ICT dựa trên lớp học. Các công cụ chia sẻ màn hình khác nhau như Skype, Team Viewer, Display Note, v.v. có thể chia sẻ giống hệt như hiển thị trên màn hình của một người. Nhiều người dùng từ các vị trí khác nhau có thể xem màn hình của một người cùng một lúc và có thể học mà không cần có mặt trực tiếp.

- Các ứng dụng chia sẻ tài liệu

Để thuận tiện trong việc trao đổi kiến thức, giáo viên hoặc huấn luyện viên có thể chia sẻ tài liệu liên quan đến giảng dạy và huấn luyện cho người học thông qua các ứng dụng đa phương tiện như Google drive, Dropbox, Microsoft one drive. Với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, ngày nay việc tìm kiếm các nguồn học liệu trên internet trở nên dễ dàng hơn. Giáo viên có thể tự tạo cho mình các tài khoản trên internet thông qua các kênh như Youtube, Facebook, Google Docs, Google Box, Email.... Khi đăng các video lên các tài khoản của mình, giáo viên có thể tạo chế độ có thể truy cập và tải tài liệu về cho học sinh. Giáo viên cũng có tạo trang mạng cá nhân, trong trang mạng này giáo viên thiết kế một số mục để tương tác với giáo viên và bạn cùng lớp.

- Máy quan kỹ thuật số và phần mềm phân tích hình ảnh

Việc sử dụng hệ thống phân tích chuyển động chắc chắn sẽ nâng cao hiệu quả giảng dạy và huấn luyện các kỹ thuật động tác của môn Giáo dục thể chất. Sử dụng máy quay phim kỹ thuật số mang lại hiệu quả hình ảnh cao và đơn giản cho việc thu thập dữ liệu. Những kết quả này được kết nối với các phương tiện nhằm cung cấp cho người học những giai đoạn phân chia của toàn bộ kỹ thuật động tác. Các hình ảnh này cũng có thể được quay chậm lại để người học có thể quan sát rõ ràng hơn. Phần mềm phân tích trực quan cho phép người học xem chuyển động quay và phân tích chúng đến từng cử động nhỏ lẻ. Công nghệ này có thể giúp giáo viên kiểm soát sự tiến bộ của học sinh đối với các kỹ năng vận động, tiếp nhận phản hồi và đánh giá việc học của học sinh. Ví dụ, sử dụng máy quay video kỹ thuật số để ghi lại màn trình diễn của học sinh trong môn bóng bàn, đây là một công cụ hữu ích để giúp học sinh cải thiện kỹ thuật của mình. Cụ thể, trong một giờ dạy, giáo viên sử dụng máy bắn bóng bàn như là một công cụ hỗ trợ dùng để phân phát các quả bóng về các hướng với tốc độ khác nhau, học sinh đỡ bóng và đánh bóng ngược lại. Lúc này, giáo viên có thể quan sát và ghi lại hình ảnh, sau đó phân tích lại kỹ thuật động tác cho người học xem để kịp thời điều chỉnh. Điều này được thực hiện với mục đích cải thiện việc dạy và học bóng bàn. Các video clip kỹ thuật số được sử dụng thường xuyên để phân tích các kỹ thuật đúng và sai, như vậy học sinh có cơ hội đánh giá kỹ thuật của chính mình và kỹ thuật của người khác thông qua phân tích hình ảnh động.

4. Một số kiến nghị, đề xuất

Để thực hiện ứng dụng hiệu quả ICT vào giảng dạy Giáo dục thể chất, chúng ta cần chú ý một số vấn đề sau:

- Nâng cao nhận thức của giảng viên, giáo viên về tầm quan trọng của Giáo dục thể chất và ứng dụng ICT trong dạy học Giáo dục thể chất. Cần xác định việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số là xu thế tất yếu, diễn ra với tốc độ rất nhanh vì vậy không thể không thực hiện.

- Tổ chức các đợt tập huấn chuyên môn về ứng dụng ICT trong dạy học dưới nhiều hình thức khác nhau. Chú trọng phần thực hành khi thao tác với các phần mềm ứng dụng.

- Nâng cấp hạ tầng mạng, trang thiết bị CNTT như máy tính, camera, máy in, máy chiếu...Đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất và các thiết bị hỗ trợ dạy học ở vùng sâu, vùng xa và vùng đặc biệt khó khăn nhằm hạn chế tối đa sự bất bình đẳng về cơ hội học tập, tiếp cận kiến thức và công nghệ giữa học sinh, sinh viên ở các vùng miền khác nhau.

Tài liệu tham khảo

1. Nghị định 11/2015/NĐ-CP của Chính phủ ngày 31 tháng 1 năm 2015.
2. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018.
3. Thông báo số 158/TB-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ngày 4 tháng 3 năm 2019.
4. Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 03/6/2020.
5. Công văn số 5807/BGDĐT-CNTT của Bộ GD&ĐT ngày 21/12/2018.

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC VINH
Địa chỉ: 182 Lê Duẩn, TP. Vinh, Nghệ An
Điện thoại: 0238. 3551345 (Máy lẻ: 312) - Fax: 0238.3855 269
Email: nxbdhv@vinhuni.edu.vn

PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE ON
COMPETENCY-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT
AND CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
FOR TEACHERS AND EDUCATION MANAGERS

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Giám đốc kiêm Tổng biên tập
PGS.TS. NGUYỄN HỒNG QUẢNG

Biên tập:
CAO THỊ ANH TÚ

Bìa, trình bày:
QUANG MINH

Sửa bản in:
HỒ XUÂN THỦY

ISBN 978-604-923-622-8

In 200 cuốn, khổ 20 x 28 cm
Tại Công ty TNHH In Hòa Nhơn - Số 6/6 Lê Khôi, TP. Vinh, Nghệ An
Đăng ký kế hoạch xuất bản số: 4447-2021/CXBIPH/2-15/ĐHV
Quyết định xuất bản số: 27-2021/QĐXB-NXB ngày 15 tháng 12 năm 2021
In xong và nộp lưu chiểu năm 2021