

XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ THỂ LỰC CHUYÊN MÔN BÓNG CHUYỀN CHO SINH VIÊN NAM TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

DƯƠNG TRỌNG BÌNH⁽¹⁾

Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu thường quy lựa chọn được 06 test đủ tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực chuyên môn Bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh, trên cơ sở đó, xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá thể lực chuyên môn môn Bóng chuyền cho đối tượng nghiên cứu

Từ khóa: Tiêu chuẩn, Bóng chuyền, sinh viên, Đại học Vinh.

Developing fitness - assessment standards in volleyball subject for male students at Vinh University

Summary: The topic has employed regular research methods and six qualified tests were selected, which can assess the physical fitness level of for male students at Vinh University. And basing on this basis, the topic has developed fitness-assessment standards in volleyball subject for male students.

Keywords: Standards, Volleyball, students, Vinh University

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tập luyện thể thao nói chung và tập luyện môn Bóng chuyền nói riêng, thể lực là yếu tố nền tảng để thực hiện kỹ - chiến thuật đạt hiệu quả tốt nhất. Chính vì vậy, việc phát triển thể lực cho người tập luôn được chú ý trong các quá trình huấn luyện.

Trong giảng dạy môn Bóng chuyền cho nam sinh viên Trường Đại học Vinh, việc phát triển thể lực cho sinh viên đã được chú ý. Để phát triển thể lực cho người học một cách có hướng đích, việc đánh giá chính xác trình độ thể lực chuyên môn của người học là vô cùng quan trọng, tuy nhiên, trong thực tế giảng dạy môn Bóng chuyền cho sinh viên Trường Đại học Vinh, vấn đề đánh giá thể lực cho sinh viên mới dừng lại ở việc đánh giá bằng kinh nghiệm nên độ chính xác phụ thuộc hoàn toàn vào người đánh giá. Chính vì vậy, việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực cho đối tượng nghiên cứu là vấn đề cần thiết, cấp thiết, có ý nghĩa thực tiễn cao, góp phần nâng cao hiệu quả phát triển thể lực cho đối tượng nghiên cứu.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp kiểm tra sư phạm và Phương pháp toán học thống kê.

Khảo sát được tiến hành trên 67 nam sinh viên học môn Bóng chuyền tại Trường Đại học Vinh.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

1. Lựa chọn test đánh giá thể lực môn Bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh

Qua tham khảo các công trình nghiên cứu của các tác giả trong và ngoài nước trong việc đánh giá các tố chất thể lực chuyên môn Bóng chuyền của sinh viên nam, đề tài đã tổng hợp 14 test đánh giá thể lực cho đối tượng nghiên cứu. Để lựa chọn được các test phù hợp nhất, chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn 20 giảng viên, HLV giảng dạy môn Bóng chuyền tại các trường đại học. Kết quả lựa chọn được 06 test đánh giá thể lực chuyên môn cho đối tượng nghiên cứu.

⁽¹⁾ThS, Trường Đại học Vinh; Email: duongbinh.dhv@gmail.com



Thể lực chuyên môn là yếu tố cần thiết giúp sinh viên phát huy tốt kỹ, chiến thuật trong thi đấu để đạt thành tích tốt nhất

Để đảm bảo tiêu chuẩn lập test khi đưa vào sử dụng trong thực tế, chúng tôi tiến hành xác định độ tin cậy của test trên 67 nam sinh viên. Kết quả cho thấy cả 6 test được lựa chọn qua phỏng vấn đều đảm bảo độ tin cậy trên đối tượng nghiên cứu.

Như vậy, qua các bước nghiên cứu, chúng tôi đã lựa chọn được 6 test đủ tiêu chuẩn trong đánh giá thể lực chuyên môn Bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh. Cụ thể gồm: Ném bóng rổ bằng hai tay (m); Bật cao tại chỗ (cm); Bật cao có đà (cm);

Bật xa tại chỗ (cm), Chạy 30m (9-3-6-3-9) (giây) và Chạy cây thông 92m (giây).

2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn Bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh Trước khi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá thể lực cho nam sinh viên Bóng chuyền Trường Đại học Vinh, chúng tôi tiến hành kiểm tra đánh giá tính phân phối chuẩn của mẫu thông qua chỉ số Cv và ϵ . Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng tổ chất thể lực chuyên môn Bóng chuyền của sinh viên nam Trường Đại học Vinh (n=67)

TT	Test	Tham số			
		-			
1	Ném bóng rổ bằng hai tay (m)	20.25	0.97	4.79	0.03
2	Bật cao tại chỗ (cm)	55.86	2.18	4.75	0.03
3	Bật cao có đà (cm)	59.57	2.14	4.31	0.02
4	Bật xa tại chỗ(cm)	243.5	6.86	2.82	0.02
5	Chạy 30m(9-3-6-3-9) (giây)	7.96	0.17	2.13	0.01
6	Chạy cây thông 92m (giây)	23.93	0.73	3.07	0.02

Qua bảng 1 cho thấy: Giá trị trung bình các test đánh giá thể lực của nhóm tập luyện có hệ số biến thiên dao động giữa các cá thể trong tập hợp mẫu nhỏ và tất cả giá trị trung bình đều đủ tính đại diện ($\epsilon < 0.05$ và $Cv < 10\%$), từ đó có thể căn cứ vào kết quả lập test để thực hiện các

phân tích, đánh giá tiếp theo.

Sử dụng quy tắc 2 δ để xây dựng tiêu chuẩn phân loại đánh giá thể lực chuyên môn Bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Tiêu chuẩn phân loại các test đánh giá thể lực chuyên môn Bóng chuyền của sinh viên Trường Đại học Vinh

Chỉ tiêu, test	Xếp loại				
	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt
Ném bóng rổ bằng hai tay (m)	<19.3	19.3 -<20.3	20.3 -<21.2	21.2 -<22.2	≥ 22.2
Bật cao tại chỗ (cm)	< 56	56 -<58	58 -<60	60 -<62	≥ 62
Bật cao có đà (cm)	< 59	59 -<62	62 -<64	64 -<67	≥ 67
Bật xa tại chỗ (cm)	< 237	237 -<244	244 -<250	250 -<257	≥ 257
Chạy 30m (9-3-6-3-9) (giây)	> 8.13	8.13 ->7.96	7.96 ->7.79	7.79 ->7.62	≤ 7.62
Chạy cây thông 92m (giây)	> 24.66	24.66->23.93	23.93 ->23.19	23.19 ->22.46	≤ 22.46

Kết quả bảng 2 cho phép phân loại thể lực đánh giá. Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sử dụng thang độ C để phân điểm cho sinh viên. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Thang điểm đánh giá thể lực chuyên môn Bóng chuyền của sinh viên Trường Đại học Vinh

Test / Điểm	Ném bóng rổ bằng hai tay (m)	Bật cao tại chỗ (cm)	Bật cao có đà (cm)	Bật xa tại chỗ (cm)	Chạy 30m (9-3-6-3-9) (giây)	Chạy cây thông 92m (giây)
1	18.3	54	56	230	8.3	25.39
2	18.8	55	57	233	8.22	25.03
3	19.3	56	59	237	8.13	24.66
4	19.8	57	60	240	8.05	24.29
5	20.3	58	62	244	7.96	23.93
6	20.7	59	63	247	7.88	23.56
7	21.2	60	64	250	7.79	23.19
8	21.7	61	66	254	7.71	22.83
9	22.2	62	67	257	7.62	22.46
10	22.7	63	68	261	7.54	22.09

Kết quả bảng 3 đã phân loại chi tiết điểm đạt được của sinh viên trong mỗi test kiểm tra.

Để sử dụng tiêu chuẩn bảng 2 và bảng điểm bảng 3 cần thực hành theo các bước:

Bước 1. Tiến hành kiểm tra các test theo đúng quy định.

Bước 2. Sử dụng thành tích kiểm tra đạt được so sánh với tiêu chuẩn bảng 2 để xác định mức xếp loại và so sánh với tiêu chuẩn bảng 3 để tìm điểm đạt được theo từng test kiểm tra.

KẾT LUẬN

Đề tài đã lựa chọn được 6 test đánh giá tố chất thể lực chuyên môn Bóng chuyền của nam sinh viên Trường Đại học Vinh, trên cơ sở đó, xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá thể lực chuyên môn cho đối tượng nghiên cứu.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Bửu, Nguyễn Thế Truyền (1991), *Lý luận và phương pháp thể thao trẻ*, Nxb TDTT, Hà Nội.
2. Nguyễn Hữu Hùng (2001), *Huấn luyện thể lực cho VĐV Bóng chuyền*, Nxb TDTT, Hà Nội.
3. V. P. Philin (1996), *Lý luận và phương pháp thể thao trẻ*, Nxb TDTT, Hà Nội.
4. Lê Thanh (2004), *Giáo trình phương pháp thống kê trong Thể dục thể thao*, Nxb TDTT, Hà Nội.
5. Nguyễn Toán (1998), *Cơ sở lý luận và phương pháp đào tạo vận động viên*, Nxb TDTT, Hà Nội.

(Bài nộp ngày 7/10/2021, phản biện ngày 22/10/2021, duyệt in ngày 22/11/2021)

GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ THỂ THAO TRƯỜNG HỌC

151. PHẠM ĐỨC VIỄN; VŨ CHUNG THỦY

Thực trạng hiệu quả nội dung chương trình đào tạo cử nhân ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Tây Bắc

Pham Duc Vien; Vu Chung Thuy

Actual situation of content effectiveness in Physical Education Bachelor's training program at Tay Bac University

156. NGUYỄN KHÁNH DUY; HÀ VĂN TOÁN; NGUYỄN THIÊN QUANG

Lựa chọn bài tập phát triển sức nhanh di chuyển cho nam sinh viên chuyên sâu Quần vợt năm nhất Trường Đại học Thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyen Khanh Duy; Ha Van Toan; Nguyen Thien Quang

Selecting exercises to develop strength for tennis-specialized male freshmen at the University of Sport Ho Chi Minh City

162. TRẦN THỊ HỒNG VIỆT; TRẦN HUYỀN TRANG

Lựa chọn nhóm phương pháp dạy học môn Bóng bàn cho sinh viên phổ tu Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

Tran Thi Hong Viet; Tran Huyen Trang

Choosing a group of table tennis teaching methods for students at Bac Ninh Sports University

166. ĐẶNG VĂN KHAI

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác Giáo dục thể chất của sinh viên Trường Đại học Công đoàn

Dang Van Khai

The factors affecting the Physical Education organization work for students at Trade Union University

171. DƯƠNG TRỌNG BÌNH

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn bóng chuyền cho sinh viên nam Trường Đại học Vinh

Duong Trong Binh

Developing fitness-assessment standards in volleyball subject for male students at Vinh University

174. TRƯƠNG THỊ HỒNG TUYẾN

Lựa chọn bài tập nâng cao thành tích nhảy xa kiểu ngòi cho nữ sinh K68 khối không chuyên giáo dục thể chất Trường Đại học sư phạm Hà Nội

Truong Thi Hong Tuyen

Selecting exercises to stride long jumping technique performance for K68 non-PE specialized female students, at Hanoi National University of Education

180. TRẦN THANH HOÀI

Thực trạng kết quả học tập và những sai lầm thường mắc trong học tập nội dung nhảy xa uốn thân của sinh viên Trường Đại học Điện lực

Tran Thanh Hoai

The learning results and regular mistakes while learning hang style in long jump of students at Electric Power University



Tạp chí KHOA HỌC

ĐÀO TẠO VÀ HUẤN LUYỆN THỂ THAO

JOURNAL OF SCIENTIFIC TRAINING AND SPORTS COACHING

Ministry of Culture, Sports and Tourism - Bac Ninh Sport University

Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh - Bộ Văn hoá, Thể thao và Du lịch

ISSN 1859 - 4417

SỐ ĐẶC BIỆT/2021

