

Tạp chí

Giáo chức

Việt Nam

HỘI CỤU GIÁO CHỨC VIỆT NAM * TẠP CHÍ KHOA HỌC * THE VIETNAM TEACHERS' SCIENTIFIC MAGAZINE

ISSN 1859 - 2902

Năm thứ

17

Số

199

Tháng 11/2023

Tổng Biên tập
PGS.TS. NGUYỄN GIA CẦU
Phó Tổng Biên tập
PGS.TS. TÔ BÁ TRƯƠNG

Editor In chief
Assoc.Prof.Dr. NGUYEN GIA CAU
Assoc.Editor in chief
Assoc.Prof.Dr. TO BA TRUONG

HỘI ĐỒNG BIÊN TẬP

GS.VS. PHẠM MINH HẠC (Chủ tịch)
Hội Cựu Giáo chức Việt Nam
GS.TSKH. NGUYỄN MẬU BÀNH
Hội Cựu giáo chức Việt Nam
GS.TS. NGUYỄN THANH HÙNG
Trưởng Đại học Sư phạm Hà Nội
PGS.TS. PHẠM MINH HÙNG
Trưởng Đại học Vinh
GS.TSKH. TRẦN VĂN NHUNG
Hội đồng chức danh Giáo sư nhà nước
GS.TS. TRẦN QUỐC THÀNH
Trưởng Đại học Sư phạm Hà Nội
TS. NINH VĂN BÌNH
Trưởng Đại học Sài Gòn
PGS.TS. LÊ VĂN TẤN
Viện Hàn lâm Khoa học Xã hội Việt Nam
GS.TS. THÁI VĂN THÀNH
Sở GD&ĐT Nghệ An
TS. PHẠM XUÂN LÝ
Trưởng Đại học Nguyễn Huệ
TS. NGUYỄN THỊ HƯƠNG THỦY
Trưởng Đại học Thủ Dầu Một
PGS.TS. TRẦN ĐÌNH TUẤN
Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

EDITORIAL BOARD
Prof.Acad. PHAM MINH HAC (Chairman)
Vietnam Association of former Teachers
Prof.Dr.Sc. NGUYEN MAU BANH
Vietnam Association of former Teachers
Prof.Dr. NGUYEN THANH HUNG
Hanoi Pedagogical University
Assoc.Prof.Dr. PHAM MINH HUNG
Vinh University
Prof.Dr.Sc. TRAN VAN NHUNG
The State Council for Professor Tide of Vietnam
Prof.Dr. TRAN QUOC THANH
Hanoi Pedagogical University
Dr. NINH VAN BINH
Saigon University
Assoc.Prof.Dr. LE VAN TAN
Vietnam Academy of Social and Sciences
Prof.Dr. THAI VAN THANH
Department of Nghe An Education and Training
Dr. PHAM XUAN LY
Nguyen Hue University
Dr. NGUYEN THI HUONG THUY
Thu Dau Mot University
Assoc.Prof.Dr. TRAN DINH TUAN
Political Academy, Ministry of National Defence

Ban Thư ký: ĐT: 0837371368
Ban Biên tập: ĐT: 0913091153
Ban Trị sự: ĐT: 0826 662 266

Secretariat: Phone: 0837 371368
Editorial Board: Phone: 0913 091 153
Board of Trustees: Phone: 0826662266

Tòa soạn trị sự
Phòng 201, số 25 Tạ Quang Bửu
quận Hai Bà Trưng, Hà Nội
Điện thoại: (024) 3868 4680
Email: tapchigiaochuc@yahoo.com.vn
Tài khoản: 1100 104010 Ngân hàng
Thương mại cổ phần Sài Gòn - Hà Nội

Head Office
201, Home 25 Ta Quang Buu,
Hai Ba Trung, Ha Noi.
Tel: (04). (024) 3868 4680
Email: tapchigiaochuc@yahoo.com.vn
Account No: 1100 104010
SHB Bank

Giấy phép xuất bản: Số 470/GP-BTTTT,
ngày 28/9/2022 của Bộ Thông tin
và Truyền thông
In và chế bản tại:
Công ty CP In Công đoàn Việt Nam,
167 Tây Sơn, Đống Đa, Hà Nội.

Publishing licence, No. 470/GP-BTTTT,
28/9/2022 by Ministry of Information
and Communication
Designed and Printed by:
Vietnam Trade Union Printing JSC.
167 Tay Son, Dong Da, Hanoi.

**SỨ MỆNH, MỤC ĐÍCH
VÀ TÔN CHỈ HOẠT ĐỘNG**

Là tạp chí khoa học của Hội Cựu Giáo chức Việt Nam, *Sứ mệnh của Tạp chí là công bố công trình nghiên cứu của các nhà khoa học, các nhà nghiên cứu, các nhà quản lý, chỉ đạo giáo dục, các thầy/cô giáo, nghiên cứu sinh, học viên cao học, học sinh, sinh viên trong các lĩnh vực Chính trị - Tư tưởng; Văn hóa - Xã hội; Khoa học - Công nghệ; Giáo dục và Đào tạo theo chủ trương định hướng của Đảng, của nhà nước và của ngành. Tạp chí thực hiện chức năng là sự đồng hành về tri thức và niềm tin với đồng đảo bạn đọc. Tạp chí Giáo chức Việt Nam được xuất bản từ năm 2007, với mã số ISSN 1859 - 2902, phát hành định kì ngày 10 hằng tháng.*

Tạp chí Giáo chức Việt Nam luôn không ngừng cải tiến, đổi mới về nội dung và hình thức theo hướng nâng cao tính khoa học, tính chuyên nghiệp phù hợp với sự phát triển của báo chí khoa học hiện đại trong xu thế hội nhập, phát triển.

Để đảm bảo tính chuẩn mực và nâng cao hơn nữa chất lượng khoa học, các bài viết trước khi đăng Tạp chí Giáo chức Việt Nam đều được phản biện kín theo một quy trình chặt chẽ, khách quan bởi các nhà khoa học có uy tín trong nước và quốc tế.

**MISSION, PURPOSE AND PRINCIPLE
OF OPERATION**

To be the scientific magazine of the Association of the former Vietnamese teachers, its Mission is to publish the research works of the scientists, researchers, managers, educational leaders, teachers, postgraduates, graduate students, students in the fields of Politics - Thought, Socioculture, Science and Technology, Education and Training according to the orientation guidelines of the Party, the State and the Ministry. The magazine's function serves as a companion of knowledge and beliefs to a large number of readers. The Vietnam Teachers Magazine has been published since 2007, with the code ISSN 1859-2902, released periodically on the 10th of every month.

The Vietnam Teachers Magazine is constantly improving and innovating in content and form towards improving its scientificity and professionalism in accordance with the development of modern scientific journalism in the trend of integration and development.

To ensure the standardization and further improve the scientific quality, all articles before being published in the Vietnam Teachers Magazine are critically reviewed according to a strict and objective process by domestic and international reputable scientists.

Giá: 36.000đ

VẤN ĐỀ HỒM NAY

- 1. Võ Việt Chiến.** Tư tưởng Hồ Chí Minh về phát huy nhân tố con người ý nghĩa thực tiễn đối với sự nghiệp cách mạng hiện nay - Ho Chi Minh's Thought on promoting the human factor having practical significance for the current revolutionary cause. 1
- 2. Nguyễn Huy Đại.** Phát huy những phẩm chất văn hóa tốt đẹp của "Bộ đội Cụ Hồ" trong tình hình mới - Promoting the good cultural qualities of the "Uncle Ho's soldiers" in the new situation. 4
- 3. Nguyễn Thị Huyền Trang.** Vấn đề quyền con người quy định trong các bản Hiến pháp qua các thời kỳ - Human rights stipulated in the Constitutions through the ages. 7
- 4. Nguyễn Thị Mai Thương - Nguyễn Thuỳ Dung.** Giáo dục đạo đức truyền thống lịch sử dân tộc cho sinh viên trên địa bàn tỉnh Nghệ An hiện nay - Ethical education of national historical traditions for the students in Nghe An province today. 10
- 5. Nguyễn Thị Như.** Vài nét về đấu tranh vũ trang và lực lượng vũ trang ở Vĩnh Long trước Đồng khởi năm 1960 - Some details about the armed struggle and armed forces in Vinh Long before the Uprising (Dong Khoi) in 1960. 13
- 6. Nguyễn Thị Quế Anh.** Hướng tới xây dựng chuẩn mực phong cách ứng xử, lễ tễ làm việc cho đội ngũ công chức, viên chức, đảng viên, người lao động trong tổ chức

công vụ Việt Nam hiện nay - Towards building the standards of behavior and working style for the civil servants, Party members, and workers in the public service organizations in Vietnam today. 18

- 7. Phạm Minh Ái.** Quan niệm về quyền bình đẳng của người phụ nữ trong gia đình trong tác phẩm "Nguồn gốc của gia đình, chế độ tư hữu và của nhà nước" và ý nghĩa của nó - The concept of equal rights of women in the family in the work "the origin of the family, private property and the state" and its meaning. 22
- 8. Nguyễn Đình Hiện.** Tích cực đổi mới nội dung, biện pháp phát huy vai trò thanh niên quân đội đấu tranh bảo vệ bản sắc văn hoá dân tộc trên không gian mạng hiện nay - Actively innovating the content and measures to promote the role of the military youth in fighting to protect the national cultural identity in today's cyberspace. 26
- 9. Nguyễn Thị Huyền.** Một số nguyên tắc khi biên soạn câu hỏi trắc nghiệm khách quan trong kiểm tra, đánh giá môn kinh tế chính trị Mác - Lênin cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Nghệ thuật Trung ương - Some principles when compiling the objective multiple-choice questions in testing and evaluating the Marxist-Leninist political economy for the students at the National University of Arts Education. 29

NHÀ TRƯỞNG HIỆN ĐẠI

- 10. Võ Thị Lan Thanh.** Thực trạng và biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở các trường mầm non quận Ninh Kiều thành phố Cần Thơ - The reality and measures to develop the teachers according to the professional standards in the preschools in Ninh Kieu district, Can Tho city. 34
- 11. Nguyễn Thị Thùy Trang.** Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học thành phố Thủ Đức - The measure to manage the life skills education for the students in the primary schools in Thu Duc city. 37
- 12. Hoa Hồng Nhung - Nguyễn Thị Tố Uyên.** Thực trạng quản lý hoạt động theo dõi tình trạng thừa cân béo phì của học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội - The reality of managing the activities to monitor overweight and obesity among the primary school students in Hanoi city. 41
- 13. Nguyễn Minh Quân.** Đề xuất một số nội dung và biện pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học - Proposing some contents and measures to foster the capacity to organize experiential activities for the primary school teachers. 44
- 14. Hoàng Thị Thanh Huyền - Ngô Thu Trà.** Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm khoa học ngoài giờ lên lớp cho học sinh ở một số trường tiểu học tại thành phố Hà Nội - The reality of managing the scientific experiential activities outside of class for the students in some primary schools in Hanoi city. 48
- 15. Bùi Thị Thắm.** Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Công nghệ cho học sinh lớp 7 ở các trường trung học cơ sở hiện nay - Some measures to improve the quality of teaching Technology subject for the 7th grade students in the junior high schools today. 52
- 16. Bùi Trung Hậu.** Thực trạng phát triển đội ngũ Tổ trưởng chuyên môn của các trường trung học cơ sở ở quận Thốt Nốt, thành phố Cần Thơ - The reality of developing the professional team leaders of the junior high schools in Thot Not district, Can Tho city. 55
- 17. Hà Thu Hằng.** Giảng dạy văn thuyết minh tích hợp kiến thức liên môn kết hợp trải nghiệm, hướng nghiệp trong trường trung học cơ sở - Teaching expository literature integrating interdisciplinary knowledge, experience, and career orientation in the junior high schools. 59
- 18. Nguyễn Duy Khang.** Giáo dục phòng tránh bạo lực học đường cho học sinh các trường trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Tiền Giang - The education to prevent the school violence for the students of the junior high schools in Tien Giang province. 64
- 19. Nguyễn Thị Hồng Đào - Nguyễn Bách Thắng.** Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường trung học cơ sở ở huyện Châu

Thành, tỉnh An Giang - The factors affecting the moral education for the junior high school students in Chau Thanh district, An Giang province. 68

- 20. Trần Thị Thu Vân.** Thực trạng đội ngũ giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp trung học phổ thông tại tỉnh Gia Lai - The reality of the teachers implementing the 2018 General Education Program at the high school level in Gia Lai province. 71
- 21. Huỳnh Thị Phương Duyên.** Thực trạng cơ cấu tổ chức và công tác giảng dạy giáo dục thể chất tại Trung tâm Thể dục thể thao, Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh - The reality of the organizational structure and teaching of physical education at the Sports Center, HCMC National University. 75
- 22. Ngô Thị Huyền.** Đẩy mạnh đào tạo, nghiên cứu khoa học ứng dụng góp phần nâng cao năng lực và phẩm chất của nguồn nhân lực trong thời kỳ đổi mới: điển cứu tại Trường Đại học Lạc Hồng - Promoting the training and applied scientific research to contribute to improving the capacity and quality of human resources in the renovation period: a case study at Lac Hong University. 79
- 23. Đặng Duy Đồng.** Thực trạng và giải pháp phát triển thể lực chung cho sinh viên Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường thành phố Hồ Chí Minh hiện nay - The reality and solutions for developing the general physical fitness for the students of HCMC University of Natural Resources and Environment. 83
- 24. Đoàn Thị Thơm - Nguyễn Văn Hiếu.** Nghiên cứu lựa chọn các bài tập phối hợp với bóng trong môn Bóng rổ nhằm phát triển thể lực cho sinh viên Trường Đại học Hoa Lư - Research and selection of ball coordination exercises in the basketball subject to develop physical fitness for the students at Hoa Lu University. 87
- 25. Đinh Trọng Toàn.** Nâng cao chất lượng đào tạo ngành Kỹ thuật Điện tử - Viễn thông của sinh viên ở các trường đại học hiện nay - Improving the quality of training in Electronics and Telecommunications Engineering for the students at the universities today. 90
- 26. Nguyễn Văn Thắng.** Ứng dụng công nghệ thông tin vào học ngành Kỹ thuật điện tử của sinh viên các trường đại học hiện nay - Applying information technology to study Electronic Engineering by the university students today. 93
- 27. Đặng Hoàng Vũ.** Vận dụng kiến thức triết học vào việc xây dựng ý thức về kinh tế tuần hoàn trong giảng dạy môn Triết học tại các trường đại học hiện nay - Applying philosophical knowledge to build awareness of circular economy in teaching Philosophy at the universities today. 96
- 28. Trần Vũ.** Nâng cao chất lượng đào tạo nghề sửa chữa Điện dân dụng cho sinh viên ở các trường cao đẳng, đại học hiện nay - Improving the quality of vocational training in civil electrical repair for the students in the colleges and universities today. 100

NGHIÊN CỨU - KINH NGHIỆM

- 29. Trần Quốc Tuấn.** Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên dạy trẻ khuyết tật ở thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang - The reality of developing the teachers teaching the children with disabilities in Long Xuyen city, An Giang province. 103
- 30. Bùi Thị Cẩm Hồng.** Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác hỗ trợ đời sống tinh thần cho người cao tuổi tại huyện Ba Tri, tỉnh Bến Tre - The solutions to improve the effectiveness of supporting the spiritual life of the elderly in Ba Tri district, Ben Tre province. 107
- 31. Đinh Thị Thùy Linh - Hoàng Thị Tuyết - Dương Thị Ngọc Anh.** Đo lường năng lực giao tiếp dưới góc độ giảng dạy và đánh giá ngôn ngữ - Measuring communicative competence from the perspective of language teaching and assessment. 110

- 32. Đồng Văn Toàn.** Thích ứng với môi trường sống của công nhân nhập cư trong các khu công nghiệp tại Bình Dương - Adapting to the living environment of the migrant workers in the industrial parks in Binh Duong. 114
- 33. Ngô Thị Kim Liên.** Lịch sử phát triển nông nghiệp Gò Công Đông trước khi tách ra từ huyện Gò Công - The history of Go Cong Dong agriculture development before separated from Go Cong district. 117
- 34. Nguyễn Lê Hoài Thu.** Nâng cao hiệu quả giờ thảo luận - Improving the efficiency of discussion hours. 120
- 35. Nguyễn Thuỳ Dung - Cao Thị Thu Huyền.** Nâng cao chất lượng bài giảng của đội ngũ giảng viên trẻ các Trường Chính trị tỉnh ở nước ta hiện nay - Improving the quality of lectures of the young lecturers at the Provincial Political Schools in our country today. 122

NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIỜ THẢO LUẬN

Nguyễn Lê Hoài Thu

Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh

Email: nguyennehoaitudhv@gmail.com

Tóm tắt: Phương pháp dạy học là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Với những đòi hỏi mới nhằm bồi dưỡng giáo dục và phát huy kiến thức, kỹ năng, thái độ cho người học theo chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam hiện nay thì việc lựa chọn phương pháp giảng dạy khuyến khích người học chủ động tham gia vào quá trình đào tạo là tất yếu khách quan. Một trong những phương pháp dạy học hiện đại đó là thảo luận, bài viết đề cập đến thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả giờ thảo luận.

Từ khóa: thảo luận, kỹ thuật dạy học

Nhận bài: 25/09/2023; Phản biện: 28/09/2023; Duyệt đăng: 30/09/2023

1. Đặt vấn đề

Học tập theo phương pháp truyền thống là chủ yếu giảng viên giảng và sinh viên (SV) bị động nhận kiến thức. Đây là phương pháp học truyền thống, còn gọi là đào tạo niên chế. Tuy nhiên, trên thực tế ngày nay phương pháp học ngày càng đổi mới và hiện tại đào tạo theo tín chỉ đang được coi là phương pháp học tích cực nhất hiện nay. Với phương pháp này, giảng viên sẽ là người hướng dẫn, định hướng còn SV là người được trao quyền chủ động tự trách nhiệm, ý thức lấy việc học của bản thân mình. Đây là sự thay đổi căn bản về nội dung chương trình đào tạo, về hệ thống quản lý đào tạo và về phương pháp đào tạo nhằm mục đích nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường Trong những sự thay đổi đó, việc tổ chức các giờ thảo luận trên lớp cho sinh viên là một nội dung quan trọng cần được quan tâm.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng

Mục đích chính của đào tạo theo học chế tín chỉ là làm cho SV linh hoạt, năng động và chủ động trong việc tiếp thu tri thức mới, vậy nên việc tổ chức thảo luận nhóm ra sao để tạo cơ hội cho SV được chủ động tiếp cận tri thức là hết sức cần thiết.

Thực tế đã cho thấy rõ, giờ thảo luận có các ưu điểm là:

- Tăng khả năng giao tiếp của SV cũng như giảng viên.

- SV phải tự tìm tòi và lĩnh hội kiến thức nên những tri thức khoa học mà các em thu thập được sẽ được hiểu kỹ, nhớ lâu, ngoài ra còn nâng cao tinh thần tự giác, tự chủ học tập của các em.

- Tăng kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng hòa nhập, tổ chức, thuyết trình trước đám đông kỹ năng, lắng nghe và nâng cao tinh thần đoàn kết.

- Giúp SV phát triển tốt tư duy logic, khả năng lập luận cũng như khả năng phản biện vấn đề, tăng khả

năng xử lý thông tin, nhạy bén với các quyết định.

- Giúp SV có được nhiều ý kiến dưới các góc nhìn khác nhau.

Tuy nhiên giờ thảo luận hiện nay cũng có một số mặt hạn chế như sau:

- Thảo luận thường được chia theo nhóm và số người thường có giới hạn.

- Tốn nhiều thời gian chuẩn bị tiến hành.

- Thường chưa có nguyên tắc, tiêu chuẩn khi thảo luận, hoặc có nhưng chưa chặt chẽ.

- Người tham gia chưa có kinh nghiệm và đủ tài liệu tham khảo.

- SV chưa chịu khó nghiên cứu, chú ý, góp ý kiến.

Do vậy thảo luận thường là trình bày, ít ý kiến phản biện, chưa chia sẻ trách nhiệm với nhóm trưởng, với các thành viên khác. Trách nhiệm nặng nề vẫn thuộc về người trưởng nhóm.

- Một số ý kiến còn bảo thủ và lạc đề...

2.2. Giải pháp

2.2.1. Đối với giảng viên

- Chọn chủ đề, thời gian thảo luận thích hợp: Không nên quá dễ hay quá khó thường gây nhàm chán, phù hợp với khối lượng công việc, tiến độ học tập của SV.

- Hướng dẫn SV nguồn tài liệu tham khảo phù hợp và đầy đủ.

- Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện để thực hiện hoạt động thảo luận như: bàn ghế, máy tính, mạng internet, không gian, thời gian...

- Nên đề ra nguyên tắc, tiêu chuẩn thảo luận nhằm tránh lộn xộn khi thảo luận, kích thích đam mê học tập...

- Nếu thảo luận theo nhóm cần phân chia số lượng nhóm, độ lớn của nhóm (số lượng người/ một nhóm) thích hợp và chọn ra nhóm trưởng là người có năng lực, nhiệt tình và uy tín.

- Trong quá trình thảo luận: Cần nhận biết và khắc phục sự rụt rè, nhàm chán của SV, nhóm thảo luận, giải quyết thỏa đáng các vấn đề SV còn thắc mắc, lúng túng.

- Kết thúc thảo luận giảng viên cần nhận xét, hệ thống hóa những kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu đặt ra.

- Đánh giá chất lượng của từng sinh viên hay nhóm sinh viên công bằng và toàn diện, giảng viên có thể sử dụng thông qua các tiêu chí sau:

+ Đánh giá về quá trình chuẩn bị và thái độ học tập của sinh viên: Để làm được phần này giảng viên có thể yêu cầu sinh viên nộp lại văn bản chuẩn bị dưới dạng đề cương hay bài luận

+ Đánh giá về nội dung chuyên môn: Phần này giảng viên có thể đọc kỹ văn bản chuẩn bị và nghe kỹ phần trình bày của sinh viên. Đây là phần quan trọng nhất vì nó phản ánh chất lượng học tập chuyên môn của sinh viên.

+ Đánh giá về phần kỹ năng chung: Phần này giảng viên đánh giá khả năng thuyết trình, khả năng ứng phó với các tình huống của sinh viên, qua đó biết các em đang yếu khâu nào để bổ túc thêm.

- Rút kinh nghiệm cho các buổi thảo luận sau.

2.2.2. Đối với SV

- Cán bộ các lớp cần tham mưu cho giảng viên thiết kế nhóm, tự quản và thúc đẩy các hoạt động nhóm...

- Đối với nhóm trưởng:

+ Xây dựng một kế hoạch hoạt động cho nhóm một cách cụ thể, hợp lý, bao gồm: Thứ tự công việc, nội dung công việc, thời gian, người chịu trách nhiệm... sẽ đảm bảo cho mỗi thành viên chủ động và có định hướng trong công việc của mình và của cả nhóm.

+ Xây dựng nội quy nhóm: Nhằm đảm quy củ và nghiêm túc trong hoạt động nhóm.

+ Phân công nhiệm vụ rõ ràng, hợp lý (Điều này phụ thuộc vào vai trò và khả năng chỉ đạo của nhóm trưởng): Khi công việc được phân công rõ ràng, phù hợp với năng lực và khả năng của mỗi thành viên họ sẽ ý thức được vai trò của mình, có trách nhiệm hoàn thành công việc. Ngược lại, nếu phân công công việc không rõ ràng, không hợp lý, người thì phải đảm nhiệm quá nhiều việc, người lại không có việc để làm, kết quả là sự bất hợp tác sẽ tác động lớn đến chất lượng của hoạt động nhóm và sản phẩm của nhóm.

+ Biết giải quyết xung đột trong nhóm, điều hòa các mối quan hệ trong nhóm: Vì một nhóm tồn tại quá nhiều cái tôi cá nhân nên không thể tránh khỏi những xung đột gây ra sự bất hòa trong nhóm. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động nhóm.

+ Kiểm tra - đánh giá các thành viên trong nhóm một cách công bằng và đúng đắn cũng là cách để phát hiện, biểu dương các thành viên tích cực, phê bình những thành viên còn thiếu ý thức... nhằm tạo thêm động lực cho các thành viên trong nhóm nhiệt tình hơn với hoạt động chung. Sự công bằng trong đánh giá phải đặc biệt được coi trọng bởi nó là nguyên nhân chính thúc đẩy hay kìm hãm động lực làm việc của các thành viên.

Nếu quy mô nhóm là lớn cần có nhóm phó để thay thế, hỗ trợ nhóm trưởng khi nhóm trưởng vắng mặt.

- Đối với các thành viên còn lại trong nhóm: Có ý thức, tích cực trong hoạt động học tập nhóm, chuẩn bị đầy đủ và hoàn thành nội dung được giao và phương tiện cần thiết cho cuộc thảo luận.

3. Kết luận

Mặc dù phương pháp thảo luận nhóm có thể vẫn còn khó khăn khi thực hiện nhưng nó cũng tạo ra những chuyển biến tích cực trong việc dạy và học, có nhiều ưu điểm trong giảng dạy tích cực, lấy SV làm trung tâm. Hy vọng phương pháp này vẫn tiếp tục được sử dụng trong dạy và học; áp dụng phổ biến và càng được nhiều giảng viên hưởng ứng hơn. □

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đặng Vũ Hoạt (2013), *Lý luận học đại học*, NXB Trường Đại học Sư phạm.
- [2]. Nguyễn Thị Minh Phượng - Phạm Thị Thúy (2011), *Cẩm nang phương pháp Sư phạm*, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.
- [3]. Lê Vinh Quốc (2011), *Chuyên đề đổi mới dạy học theo khoa học giáo dục hiện đại*, NXB Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF DISCUSSION HOURS

Nguyen Le Hoai Thu

Faculty of Foreign Languages, Vinh University

Email: nguyenhoaitudhv@gmail.com

Abstract: Teaching method is one of the important factors contributing to improving the quality of education and training. With the new requirements, in order to foster education and promote knowledge, skills, and attitudes for the learners according to the Vietnam's current educational development strategy, choosing good teaching methods to encourage the learners actively participating in the training process is an objective necessity. One of the modern teaching methods is discussion. The article mentions the current situation and solutions to improve the effectiveness of discussion hours.

Keywords: Discussion, teaching techniques.