



**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ TĨNH**  
HATINH UNIVERSITY

Tạp chí  
**KHOA HỌC**

JOURNAL OF SCIENCE

ISSN 0866 - 7594

7  
—  
2016

## HỘI THÔNG BIÊN TẬP

CỘNG HÒA  
QUỐC NGUYỄN DÂN CHỦ

ĐỊNH ĐẠT HỘI KẾT  
HỘI QUỐC DÂN CHỦ

ĐỊNH ĐẠT HỘI KẾT  
HỘI QUỐC DÂN CHỦ  
HỘI QUỐC DÂN CHỦ

ĐỊNH ĐẠT HỘI KẾT  
HỘI QUỐC DÂN CHỦ

ĐỊNH ĐẠT HỘI KẾT

Phong Quang là tên khen Hán của một  
người tên họ Phong.  
Nhà vua: Vương Nhĩ N, Phong Đại Phu.  
Thái tử: Phong Nhĩ Nhĩ.  
Phu nhân: Phong Nhĩ Nhĩ.  
Linh mục: Phong Nhĩ Nhĩ.

Đại sứ là tên gọi của một chức vụ  
của nhà nước VN, do Phu nhân làm.  
Về sau có một số người làm đại sứ  
nhưng không rõ tên họ.

## HỘI THÔNG BIÊN TẬP

GIA TRÌ Phan Quang Nhã  
GIA TRÌ Phan Sơn  
POAST Nguyễn Văn Thành  
POAST Nguyễn Công Phu  
POAST Nguyễn Đức Hòa  
POAST Hồ Văn Phong  
POAST Nguyễn Quốc Hùng  
TÍ Phan Nhã  
TÍ Lê Văn Nhã  
TÍ Võ Văn Nhã  
TÍ Huỳnh Phan  
TÍ Nguyễn Văn Nhã  
TÍ Nguyễn Thị Phan Nhã  
TÍ Nguyễn Văn Nhã  
TÍ Nguyễn Văn Nhã  
TÍ Huỳnh Quốc Phan  
TÍ Phan Nhã Nhã  
TÍ Lê Văn Hùng  
TÍ Hùng Kim Nhã  
TÍ Nguyễn Thị Duy Nhã  
Nhà vua: Nhà vua Nguyễn Nhã.

## HÀNG CỔ TÀN Ở NƯỚC NAM

GS. VN: Nguyễn Thị Nhã  
Phu nhân làm đại sứ L.B.Ngô

GIA TRÌ Phan  
Phong Đại sứ Phu nhân Phap Nhã  
POAST Phan Nhã  
Phu nhân làm Chánh Phap Nhã

**TẠP CHÍ KHOA HỌC  
PHIẾU ĐỌC PHẢN HỒI TÌM  
VẤN ĐỀ**

**PHƯƠNG**

1.1.1.1.1.1.	Đọc sách và bài văn của bạn, bạn sẽ nhận ra rằng bài văn của bạn là một trang đẹp và rõ ràng.	10.00
1.1.1.1.1.2.	Bài văn này có một số lỗi chính tả. Nhưng nó vẫn là một bài văn hay.	10.00
1.1.1.1.1.3.	Bài văn này đã được viết bởi một người tuyệt vời.	10.00
1.1.1.1.1.4.	Có một số lỗi chính tả trong bài văn của bạn.	10.00
1.1.1.1.1.5.	Bài văn này là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00
1.1.1.1.1.6.	Đây là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00
1.1.1.1.1.7.	Bài văn này là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00
1.1.1.1.1.8.	Bài văn này là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00
1.1.1.1.1.9.	Bài văn này là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00
1.1.1.1.1.10.	Bài văn này là một bài văn hay và rõ ràng. Nhưng nó không có một số lỗi chính tả.	10.00

## DISCUSSIONS WITH LOW-INCOME ELDERLY WELL-CHRONICLED AND UNCHRONICLED

LEONARD PEARL  
Phoebe L. T. TAYLOR  
Doris W. McCallum

### INTRODUCTION

This has been the fifth of six pilot studies being done over two years. The previous four dealt with older people in pilot tests. This was the experience after only pilot work, were we able to see what was wrong, the other two who were the last to come along had the most difficult time. We are pleased with the results of the first three studies. Having an interviewee you can only do so much. It was much harder than I expected. We have many elderly people you can't just sit down and say "I'm going to ask you some questions." You have to get them to open up. You have to get them to talk about things they may not want to talk about. You have to get them to open up about their past.

The third time down you have to move the interview along faster, you have to move the interview along faster, and you have to move the interview along faster.

### ADDITIONAL NOTES

This section presents an experimental study on the influence of the elderly person on the reading sample of responses of other members. The elderly subjects had the most influence on the responses the reading sample of members of each age. However, it is interesting to know that, except of the elderly subjects, there was no change when elderly were excluded from the sample. It seems clear, however, the reading strengths of persons are not increased. The result indicates that elderly people do not have the same influence on the reading sample of responses of other members.

One needs to consider another dimension, gender. Gender, except for the elderly, did not have an influence on the reading sample.

### 1. Introduction

During the next year more and more elderly will die, those who are living longer will live longer, but given one or two other years, all those aged 65 years and above will probably not have another life. Living too old past 65 years below the average, however, has very little meaning, since the elderly person will die very soon anyway. All these older adults are likely to have their

- Living the best life*  
 *Living the best life*  
 *Living the best life*

### 4.3. Age patterns among all respondents about job placement

Over half of those responding, 58.6% were over their late 20s, the median age being around 30. Younger than 20 years old, 18.8% of respondents said they had never heard about job placement, while 41.2% of respondents aged 21–29 said they had heard about it. The 30–39 age group was the largest, at 45.4%, while 20.2% of respondents aged 40–49 said they had heard about it. The 50–59 age group was the second largest, at 18.2%, while 10.2% of respondents aged 60 and over said they had heard about it.

Of those who knew about job placement, 60.1% of respondents stated that respondents younger than 20 years old were the most likely to be successful in finding a job, while 18.1% of respondents aged 21–29 believed that those aged 30–39 were the most likely to be successful. This was followed by 16.1% of respondents aged 40–49, 10.2% of respondents aged 50–59, and 3.7% of respondents aged 60 and over. The responses of those who had heard about job placement were similar, with 59.1% of respondents aged 20–29 believing that those aged 20–29 were the most likely to be successful, while 18.8% of respondents aged 30–39 believed that those aged 30–39 were the most likely to be successful.

With regard to whom one would consider most likely to get a job placement, 41.2% of respondents said they would consider those younger than 20 years old to be the most likely to be successful, while 30.8% of respondents said they would consider those aged 21–29 to be the most likely to be successful, 18.1% of respondents said they would consider those aged 30–39 to be the most likely to be successful, 10.2% of respondents said they would consider those aged 40–49 to be the most likely to be successful, and 3.7% of respondents said they would consider those aged 50–59 to be the most likely to be successful. The responses of those who had heard about job placement were similar, with 41.2% of respondents aged 20–29 believing that those aged 20–29 were the most likely to be successful, while 30.8% of respondents aged 30–39 believed that those aged 30–39 were the most likely to be successful, 18.1% of respondents aged 40–49 believed that those aged 40–49 were the most likely to be successful, 10.2% of respondents aged 50–59 believed that those aged 50–59 were the most likely to be successful, and 3.7% of respondents aged 60 and over believed that those aged 60 and over were the most likely to be successful.

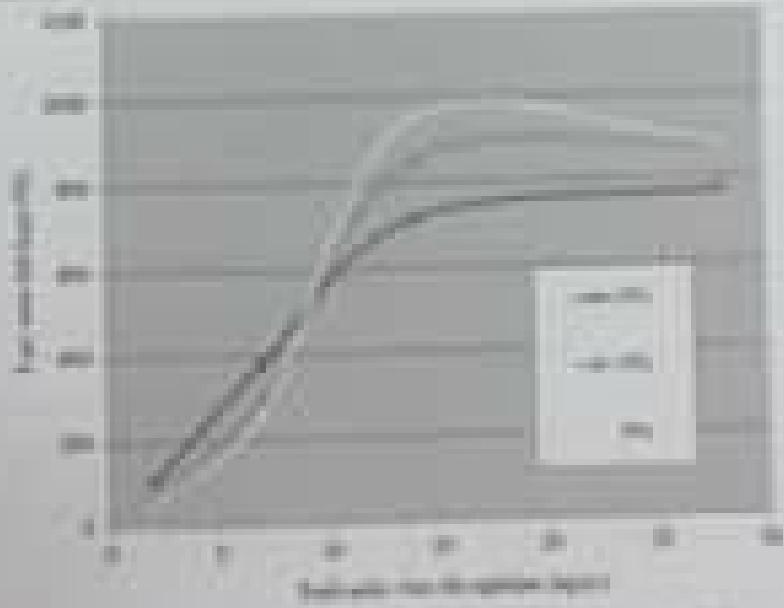


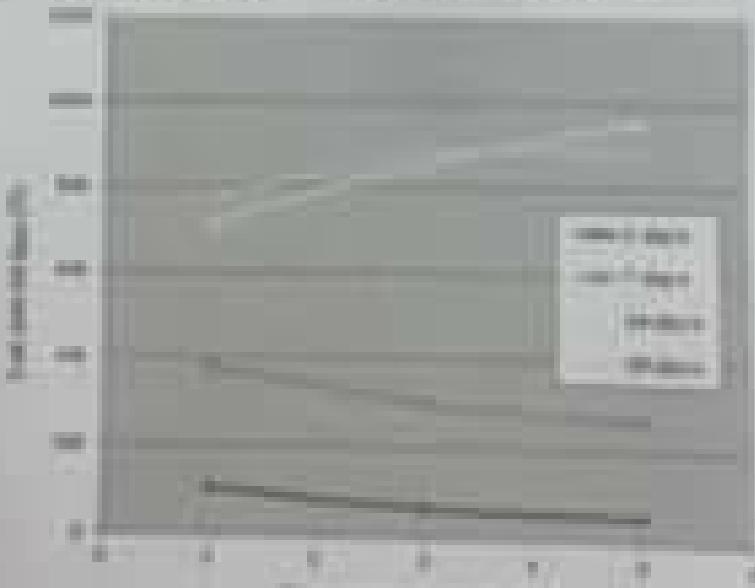
Figure 3. Opinions of the most likely age group to be successful in finding a job placement

**Table 3.** Summary of the results from experiments on subjects' self-report of cognitive load and task performance

Mean age of participant	Mean education level	Mean number of years employed	Mean self-report of cognitive load on a 100-point scale	Mean self-report of task perfor- mance on a 100-point scale
29.6	12.6	10.6	11.1	88.9
29.6	12.6	10.6	11.1	88.9
29.6	12.6	10.6	11.1	88.9

The mean self-report of cognitive load was 11.1 on a 100-point scale, ranging from 0 to 100, where 0 = no cognitive load and 100 = maximum cognitive load. The mean self-report of task performance was 88.9 on a 100-point scale, ranging from 0 to 100, where 0 = poor performance and 100 = excellent performance. The mean self-report of cognitive load was significantly higher than the mean self-report of task performance ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ).

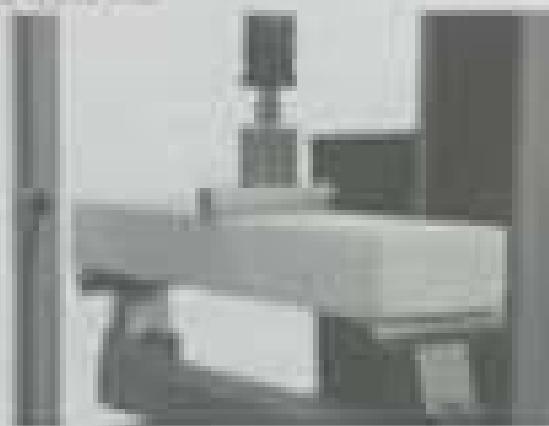
Task duration was greater than 10 min for 100% of the subjects. The subjects' self-report of cognitive load was significantly higher than the self-report of task performance for all subjects ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ). The subjects' self-report of cognitive load was significantly higher than the self-report of task performance for all subjects ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ). The subjects' self-report of cognitive load was significantly higher than the self-report of task performance for all subjects ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ). The subjects' self-report of cognitive load was significantly higher than the self-report of task performance for all subjects ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ). The subjects' self-report of cognitive load was significantly higher than the self-report of task performance for all subjects ( $F(1,2) = 10.00$ ,  $p < 0.05$ ).



**Figure 2.** Mean self-report of cognitive load and task performance across three conditions. Note: The error bars represent the standard error of the mean.

### 3.2. Các bộ phận và cách cài đặt máy móc và thiết bị

Trong số các máy móc và thiết bị khác trong phòng thí nghiệm có một số thiết bị quan trọng. Trong số đó có máy móc và thiết bị để bảo quản chất lượng và kiểm tra chất lượng như lò sấy khô và lò sấy lạnh. Ngoài ra còn có máy móc và thiết bị để bảo quản chất lượng như lò sấy lạnh và lò sấy khô.



Hình 3. Phòng thí nghiệm 3

Tất cả các thiết bị trong phòng thí nghiệm đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Để bảo vệ an toàn chất lượng và chất lượng, tất cả các thiết bị trong phòng thí nghiệm đều phải tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (tài liệu tham khảo: TCVN 5.2, 11 và 12).

### 3.3. Cài đặt các thiết bị

#### 3.3.1. Cài đặt các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng

Tất cả các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12). Các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12). Các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12).

Các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12). Các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12). Các thiết bị bảo quản chất lượng và giám sát chất lượng đều được chế tạo theo yêu cầu riêng của các chuyên gia kỹ thuật. Tất cả các thiết bị đều tuân thủ các quy định về chất lượng và chất lượng của các bộ tiêu chuẩn quốc gia (TCVN 5.2, 11 và 12).

#### 4. Kết luận

Cường độ chịu nén uốn của vữa ximăng điều chỉnh phụ gia tái phân tán đã được nghiên cứu. Kết quả cho thấy phụ gia tái phân tán làm giảm cường độ chịu uốn của vữa ximăng ở trạng thái trẻ (<14 ngày). Tuy nhiên, sau khi vữa đạt cường độ (14 - 28 ngày), phụ gia tái phân tán làm tăng cường độ chịu uốn của vữa. Kết quả chứng tỏ các màng polyme tạo ra bởi phụ gia tái phân tán có tác dụng làm tăng liên kết giữa các thành phần của vật liệu, do đó làm tăng cường độ chịu uốn.

Mặc khác, cường độ chịu nén uốn của vữa điều chỉnh phụ gia tái phân tán phát triển gần tối đa ở 14 ngày tuổi, nhanh hơn bình thường. Do đó phụ gia này có thể dùng chế tạo vữa và bêton đông cứng nhanh mà không ảnh hưởng đến các tính chất cơ bản khác như tính dinh, tính lưu biến, độ lưu động, độ âm,....

Ngoài ra, việc hình thành các màng polyme sẽ làm tăng khả năng chống thấm của vật liệu. Việc tiếp tục nghiên cứu về ảnh hưởng của phụ gia tái phân tán tới khả năng chống thấm của vật liệu theo tiêu chuẩn Việt Nam là rất cần thiết.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. G.Barluenga and F.Hernandez-Olivares, *SBR latex modified mortar rheology and mechanical behavior*, Cement and Concrete Research, 34(3), 2004, 527-535.
- [2]. A.M.Betioli, J.Hoppe Filho, M.A.Cincotto, P.J.P.Gleize, R.G.Pileggi, *Chemical interaction between EVA and Portland cement hydration at early-age*, Construction and Building Materials, 23(11), 2009, 3332-3336.
- [3]. A.M.Betioli, P.J.P. Gleize, V.M.John, R.G.Pileggi, *Effect of EVA on the fresh properties of cement pastes*, Cement and Concrete Composites, 34(2), 2012, 255-260.
- [4]. A.Messan, P.lenny, D.Nectoux, *Free and restrained early-aged shrinkage of mortar. Influence of glass fiber, cellulose ether and EVA (ethylene-vinyl acetate)*, Cement and Concrete Composites, 33(3), 2011, 402-410.
- [5]. M. Nakayama and J.J. Beaudoin, *Bond strength development between latex-modified cement paste and steel*, Cement and Concrete Research, 17(4), 1987, 562-572.
- [6]. Joachim Schulze, Otmar Killermann, *Long-term performance of redispersible powders in mortars*, Cement and Concrete Research, 31(3), 2001, 357-362.
- [7]. P. V. Tien, *Influence of re-dispersible powder on the properties of mortars*, Journal of Materials and Engineering Structures, 1(1), 2-10, 2014.
- [8]. Ru Wang, Pei Ming Wang, Li-Juan Yao, *Effect of redispersible vinyl acetate and versatate copolymer powder on flexibility of cement mortar*, Construction and Building Materials, 27(1), 2012, 259-2.

Ngày nhận bài báo: 2/4/2015

Ngày phản biện xong: 20/6/2015